

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 комбинированного вида»

Согласовано
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №5»
Протокол № 3 от 17.04. 2024г

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 5»
_____ В.В.Изаак

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №5 за 2023 учебный год»**

СОДЕРЖАНИЕ

	Аналитическая часть. Общие сведения о МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида»	1
1	Оценка образовательной деятельности	3
2	Оценка системы управления организации	10
3	Оценка образовательной деятельности	11
4	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	30
5	Оценка кадрового обеспечения	31
6	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	43
7	Оценка материально-технической базы	44
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	45

➤ ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Наименование образовательной организации	<u>Полное:</u> муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 комбинированного вида» Петропавловск-Камчатского городского округа; <u>Сокращенное:</u> <u>МБДОУ «Детский сад № 5»</u>
Тип муниципального учреждения	Бюджетное учреждение
Статус учреждения	Тип-дошкольное образовательное учреждение Вид- детский сад комбинированного вида
Руководитель	Изаак Виктория Викторовна
Адрес организации	683000, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Партизанская, 40
Телефон, факс	(4152)424215, (4152)412089
Адрес электронной почты	Mdou-05@pkgo.ru
Сайт учреждения	https://ds5-pkgo.gosuslugi.ru
Учредитель	Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
Функционирует	1970 г
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия Министерства образования и науки Камчатского края от 09.06.2016 № 2365 бессрочная

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 комбинированного вида» расположено в жилом районе города Петропавловска-Камчатского.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 130 мест. Общая площадь территории 3764 кв.м., протяженность 260 метров.

В ближайшем окружении такие культурно-массовые объекты: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им А.М. Горького Петропавловск-Камчатского городского округа, МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 1» Петропавловск-Камчатского городского округа, МБОУ «Лицей № 46» Петропавловск-Камчатского городского округа, Камчатский краевой художественный музей, Камчатский театр драмы и комедии, Краевое государственное автономное учреждение социальной защиты «Комплексный центр социального обслуживания населения Петропавловск-Камчатского городского округа», Сопка Никольская, «Сквер Свободы».

МБДОУ «Детский сад № 5» размещен на благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровые участки для каждой возрастной группы. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Объект подключен к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению).

Детский сад ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад № 5» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад № 5» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями. Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка. Общий план-график был составлен на основе планов совместной деятельности социокультурным учреждением.

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида»

Рабочая неделя-пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп с 7.30 до 19.30. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Аналитическая часть

➤ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 года № 1155, С 01.01.2021 МБДОУ «Детский сад № 5» функционирует в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.02.2021 –дополнительно с требованиями СанПин 2.4.1.3685-21 № 2 «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. № 2; СанПин 2.3/2.4.3590-20 № 32 от 27.10.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5», которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 5» в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). Для формирования вариативной части образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 5» рабочая группа организовала работу с родителями с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Насыщенность предметно развивающей среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы. Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами. Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как: в группе раннего возраста и младших группах - пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, в средних группах - шнуровки разной степени сложности, в группах старшего дошкольного возраста - игры-головоломки, пазлы. Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно-символического материала: настольно-печатные игры, игры вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности. Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, пластиковый, деревянный, настольный. Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты, позволяет детям развернуть сюжеты 3-4 игр-инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра – перчаточный, пальчиковый, варежковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе. В группах есть места для уединения детей. Для самостоятельного рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим в старшей, подготовительной к школе группах созданы настоящие библиотеки, во всех группах - дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы «Моя семья».

Во всех группах старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), аудио подборка сказок, имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в

картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка "своего" личного пространства.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: – игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игр на составление логических цепочек по типу «до и после».

Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве представлены - пробирки, баночки, стаканчики, палочки для смешивания алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала что потом»). В средней, старшей группе и кабинете учителя - логопеда функционирует «Юнгианская песочница» которая дает возможность экспериментировать с живым песком, разыгрывать сюжеты. Особенно полно и насыщенно центр экспериментирования представлен в средней и старшей группе: составлены картотеки опытов, есть инструкции, памятки, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели.

Для хозяйственно-бытового труда в группах имеется необходимое оборудование и материалы: уголки дежурства, тазики для мытья игрушек, губки, также представлены алгоритмы выполнения детьми той или иной трудовой деятельности.

В каждой группе организован центр продуктивной деятельности детей.

Центр музыкально – театрализованной деятельности, в каждой группе представлен по-разному, со своей стилистической особенностью и дизайном группы. В группах имеются костюмы для разыгрывания сказок, различные атрибуты для обыгрывания (шапочки животных, элементы для украшений костюмов).

В музыкальном зале (спортивном зале)- имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, бутафорские балалайки, металлофоны, трещотки и т.д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В центре двигательной деятельности во всех группах имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мячи, разноцветные кегли). В физкультурном зале - оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).

Групповое пространство легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Принцип полифункциональности представлен наличием в группах предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно- ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

Вариативность среды группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

Принцип доступности реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (коробки, бумага, краски, карандаши, природный материал и т.д.).

Принцип безопасности реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка..

В раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. А также эффективно пространство используется для размещения достижений воспитанников, соцпросов, правил и уклада группы.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 5», разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть образовательной программы оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, адаптированной программе дошкольного образования для детей РАС, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Парциально используются и входят во вторую часть образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 5» следующие программы и технологии для углубленной образовательной деятельности:

- Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Н.В. Нищева).
- Авторская программа «Математика в детском саду» (В.П. Новикова).
- Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В. Куцакова).
- Программа «Приобщение детей к истории русской народной культуре» (О.Л. Князева).
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева).
- Программа «Юный эколог» (С. Н. Николаева).
- Авторская программа художественного образования и эстетического воспитания «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова).
- «Лепка» Дарья Николаевна Колдина
- «Рисование» Дарья Николаевна Колдина
- «Аппликация» Дарья Николаевна Колдина

- Парциальная программа художественно-эстетического развития воспитанников "Ритмическая мозаика" А.И.Буренина, СПб.: Изд-во «Композитор», 1996.
- Шевченко С.Г. Готовимся к школе. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2.- М. 2004.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР»
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 5-6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В , Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.
- Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. «Психологическая коррекция детей с СДВГ (с учётом их половых различий)». Программа, методические рекомендации.–М.:УЦ «Перспектива», 2013. – 44 с.
- Куражева Н.Ю. [и др.] «Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников лет Под. ред. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.
- Парциальная программа художественно-эстетического развития воспитанников "Ритмическая мозаика" А.И.Буренина, СПб.: Изд-во «Композитор», 1996.
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И.Н, Новоскольцева И.А.
- Программа воспитания и обучения и дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. ЛБ.Баряевой, 2010
- Пензулаева Л.И «Физическая культура в саду».

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 5»обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

В основе образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №5» происходит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по усвоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогических работников.

Продолжительность занятий для детей ведутся в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 и составляет

- в группах с детьми от 2 до 3 лет не более 10 мин (по подгруппам)
- в группах с детьми от 3 до 4 лет не более 15 мин
- в группах с детьми от 4 до 5 лет не более 20 мин
- в группах с детьми от 5 до 6 лет не более 25 мин
- в группах с детьми от 6 до 7 лет не более 30мин

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В МБДОУ «Детский сад № 5» 5 функционирует 6 возрастных групп. Из них:

МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида» посещают 111 воспитанников от 2-7 лет. В ДОУ сформировано 6 групп (1 общеразвивающей направленности, 5 комбинированной направленности).

№ п/п	Наименование возрастной группы	Направленность группы	Возраст	Режим работы	Число мест в группе с учетом площади	Фактическая наполняемость
1	Первая младшая группа	общеразвивающая	2-3	12 час	20	16
	Дошкольные группы					
2	Вторая младшая	комбинированная	3-4	12 час	17	20
3	Средняя группа	комбинированная	4-5	12 час	17	21
4	Старшая группа	комбинированная	4-5	12 час	17	17
5	Подготовительная №1	комбинированная	5-6	12 час	17	23
6	Подготовительная №2	комбинированная	6-7	12 час	17	17
	Всего					114

Учреждение посещают 34 воспитанников с ОВЗ. Из них: 3 ребенка инвалида
 Адаптированная программа дошкольного образования с ЗПР- 23 воспитанника;
 Адаптированная программа дошкольного образования с **ТНР-5 детей.**

Воспитательная работа.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

МБДОУ «Детский сад № 5» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ семей воспитанников.

Сведения о семье		
	Количество детей	Процент от общего количества детей
Полная семья	93	83
Неполная семья с матерью	19	17
Неполная семья с отцом		
Характеристика семей по количеству детей		
Один ребёнок в семье	61	54
Два ребёнка в семье	33	29
Третий ребёнок в семье	18	17
Оформлено опекуновство /дети сироты	8	7
Воспитанники имеющую группу инвалидности	1	1
Многодетные семьи	17	15
Сведения о состоянии здоровья воспитанников		
Группа 1	38	33
Группа 2	60	53
Группа 3	13	12
Группа 4	0	0
Группа 5	1	1
Сведения по физической группе здоровья		
Основная	109	97
Подготовительная	0	0
Специальная	3	2
Освобождение	0	0

Воспитательная работа строиться с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Работа с родителями в 2022-2023 учебном году проходила согласно годовому плану работы. Наряду с этим проектная деятельность в этом учебном году в работе с родителями воспитанников также была эффективна. Кроме того, в течение учебного года родители воспитанников получали консультативную помощь по вопросам воспитания и развития своих детей от воспитателей, педагога – психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Для взаимодействия с родителями воспитанников функционирует сайт МБДОУ «Детский сад № 5» в сети Интернет.

Дополнительное образование.

В МБДОУ «Детский сад № 5» дополнительное образование не осуществляется.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МБДОУ «Детский сад №5» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ «Детский сад №5»

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Образовательной организации, за исключением вопросов, отнесённых федеральными законами или настоящим Уставом к компетенции Учредителя, или иных органов Образовательной организации.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	<u>Рассматривает вопросы:</u> -определение перспективных и текущих задач коллектива; -анализ и диагностика состояния образовательной системы; -определение концепции и (или) программы развития; -определение содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; -определения содержания работы по повышению профессионального уровня педагогических работников; -определение направлений экспериментальной деятельности, анализ ее результатов; -рассмотрение вопросов нарушения педагогическими работниками Устава МБДОУ «Детский сад № 5» -рассмотрение представлений педагогических работников к награждению и (или) присвоению почётного звания; -рассмотрение плана работы на учебный год;

Родительский комитет	Согласование концепции и (или) программы развития Образовательной организации; Социальная защита воспитанников; Организация участия родителей в деятельности организации; Организация просветительской работы среди родителей (законных представителей) Внесение в любые органы самоуправления предложений о совершенствовании деятельности Образовательной организации.
----------------------	--

Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада.

По итогам 2023 года система управления МБДОУ «Детский сад № 5» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 5» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание образовательных программ МБДОУ «Детский сад № 5» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 5» строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая

диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 5» на конец 2023 года выглядят следующим образом

Начало 2022-2023г. учебного года (сентябрь)			Май 2022-2023 учебного года		
1 балл большинство компонентов недостаточно развиты	2 балла - отдельные компоненты не развиты	3 балла- высокий	1 балл большинство компонентов недостаточно развиты	2 балла - отдельные компоненты не развиты	3 балла- высокий
31%	55%	14%	8%	40%	52%
31 воспитанник	57 воспитанников	14 воспитанников	9 воспитанников	45 воспитанников	59 воспитанников
102 воспитанников			113 воспитанников		

На конец года 59 воспитанников детей дали положительную динамику в развитии. Согласно полученным диагностическим данным у детей с низким уровнем развития недостаточно развиты коммуникативные способности из-за отсутствия в дошкольном учреждении, в связи с частыми болезнями и отпусками родителей.

1. Анализ результатов выполнения образовательной программы по всем направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Вераксы, Васильевой Содержание Образовательной программы включает совокупность 5 образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

При разработке образовательной программы и организации образовательного процесса детский сад ориентируется также на вариативную часть программы:

- **основную** общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, за основу взята примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой.
- **Вариативная** часть программы (40%)

1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева,

2. Программа Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»

3. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего возраста Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»

4. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;

5. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова,

6. Программа О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»

7. Программа С.Н. Николаева «Юный эколог»

8. Программа Н.А. Рыжова «Наш дом природа»

9. Программа Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»

10. Программа В.Н. Новикова «Математика в детском саду»

- **Адаптированную программу** дошкольного образования «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса МБДОУ является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Динамика по образовательным областям подготовительной группы № 1



Динамика по образовательным областям подготовительной группы № 2



Уровень развития анализируется по итогам педагогической диагностики. Сбор информации основан на наблюдении, организации специальной игровой деятельности.

Содержание знаний, умений и навыков по каждому из уровней раскрывается в зависимости от образовательной области и возрастных особенностей. В рамках проведения исследования воспитателями, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем и педагогом-психологом обследованы дошкольники всех возрастных групп. Был учтён фактор переутомления воспитанников и не был нарушен ход педагогического процесса.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение года проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе, вывешены консультации для родителей по информационной безопасности детей в сети Интернет.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В первую очередь это празднование национальных праздников (День России, День Победы, день Защитника Отечества...), ребята с педагогами участвовали в патриотических конкурсах и мероприятиях, проведение бесед и занятий о важности патриотизма и любви к Родине, участие в праздничных мероприятиях, посвященных памятным датам и событиям. Эти мероприятия помогают детям развивать чувство гордости за свою страну, уважение к истории и культуре своего народа.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. С целью обмена опытом и повышения квалификации педагоги МБДОУ «Детский сад № 5» о посещали семинары, конференции, мастер-классы, круглые столы, тренинги, как в очном так и в дистанционном формате.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Было проведено более 40 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- Консультации с родителями.

Регулярные встречи педагогов с родителями воспитанников для обсуждения вопросов воспитания и развития детей.

- Совместные мероприятия. Организация совместных мероприятий, таких как праздники, концерты, спортивные соревнования, мероприятия с приглашенными гостями, выставки, конкурсы как городские, краевые, муниципальные, где педагоги и родители могут работать вместе для поддержания дружественной атмосферы.

- Использование информационных технологий. Создание онлайн чатов для общения и обмена информацией между педагогами и родителями.

Важно создавать открытую и доверительную атмосферу сотрудничества между всеми участниками процесса воспитания и обучения детей.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 5» направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 5» в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5», самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2022/23 учебном году коррекционную помощь в группах комбинированной направленности получал 35 воспитанник (с ТНР — 10 детей и 25 с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 40 воспитанников. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 35 детей. Данные представлены в диаграмме.

Результаты мониторинга во второй младшей группе комбинированной направленности на конец 2022 – 2023 учебного года

Продиагностировано 7 детей второй младшей группы комбинированной направленности, Согласно данным проведенной диагностики на конец 2022 – 2023 учебного года дети второй младшей группы комбинированной направленности усвоили «Программу воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под ред. Л.Б. Баряевой по разделу формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков: расширились представления о местах обитания и образе жизни, способах питания животных и птиц, о предметах быта, необходимых в жизни человека; о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, дети научились связывать их с изменениями в жизни людей, животных и растений; познакомились с трудом взрослых. Но у детей слабо развита связная монологическая и диалогическая речь, на вопрос педагога отвечают односложно или молчат (Даша, Ляня), в разговорной речи не используют развернутые предложения, в речи детей наблюдаются нарушения лексико-грамматических категорий.

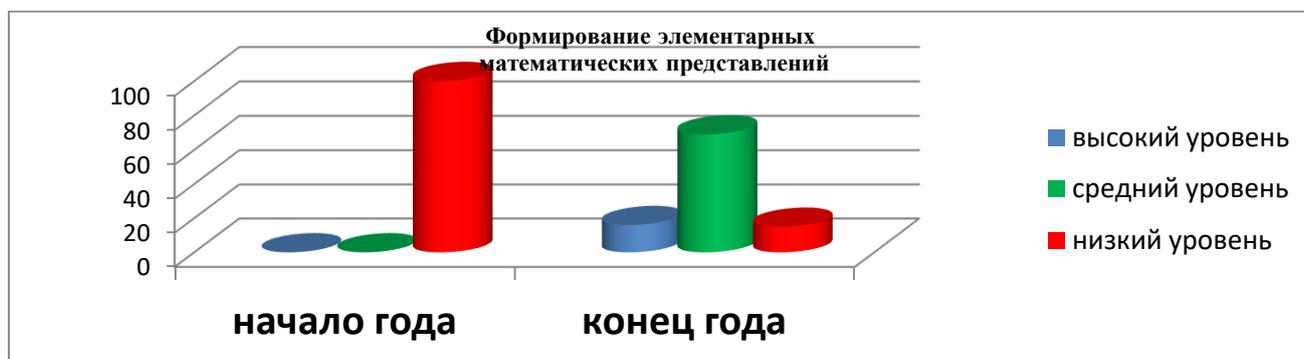
Уровень знаний	Начало года	Конец года
высокий	0 %	21 %
средний	8 %	43 %

низкий	92 %	36 %
--------	------	------



Согласно данным проведенной диагностики по ФЭМП, дошкольники второй младшей комбинированной группы достигли следующих результатов: различают один и много предметов, сравнивают две равные (неравные) группы предметов. Плохо запомнили геометрические фигуры, не ориентируются во времени и пространстве это говорит о низком уровне зрительного восприятия, кратковременной памяти. Общий уровень развития элементарных математических представлений составил:

Уровень знаний	Начало года	Конец года
высокий	0 %	16 %
средний	0 %	69 %
низкий	100 %	15 %



Вывод: продолжать работу по обогащению словаря, активизировать речь детей: монологическую и диалогическую, закреплять правильное использование детьми в речи продуктивных грамматических форм слов и словообразовательных моделей; развитию познавательных процессов: увеличению объема памяти, устойчивости и распределению внимания, развитию наглядно-действенного мышления, развивать мелкую моторику кисти рук, общую моторику; продолжать расширять представления детей о времени: узнавать и называть реальные явления и их изображения – времена года, части суток. Продолжать поддерживать взаимосвязь с воспитателями по расширению представлений об окружающем мире, развитию элементарных математических представлений, развитию мыслительных процессов под средством

дидактических, настольно-печатных игр, игр-драматизации. Приучать детей внимательно слушать художественные произведения, отвечать на поставленные вопросы по прослушанному тексту.

Результаты мониторинга в средней группе комбинированной направленности на конец 2022 – 2023 учебного года

Продиагностировано 7 детей средней группы комбинированной направленности, с заключением ПМПК – парциальное недоразвитие преимущественно когнитивного и вербального компонентов деятельности, ОНР II - III уровня речевого развития – **1 человека**, смешанное парциальное недоразвитие, ОНР III уровня речевого развития – **1 человек**, парциальное недоразвитие преимущественно когнитивного и вербального компонентов деятельности, ОНР III уровня речевого развития – **2 человека** парциальное недоразвитие преимущественно когнитивного и вербального компонентов деятельности, ОНР I - II уровня речевого развития – **1 человек**, парциальное недоразвитие преимущественно вербального компонента деятельности, ОНР III уровня речевого развития – **2 человека**

Согласно данным проведенной диагностики на конец 2022 – 2023 учебного года дети средней группы комбинированной направленности усвоили «Программу воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под ред. Л.Б. Баряевой по разделу формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков: расширились представления о местах обитания и образе жизни, способах питания животных и птиц, о предметах быта, необходимых в жизни человека; о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, дети научились связывать их с изменениями в жизни людей, животных и растений; познакомились с трудом взрослых. Но у детей слабо развита монологическая речь, на вопрос педагога отвечают односложно, в разговорной речи не используют развернутые предложения, в речи детей наблюдаются нарушения лексико-грамматических категорий.

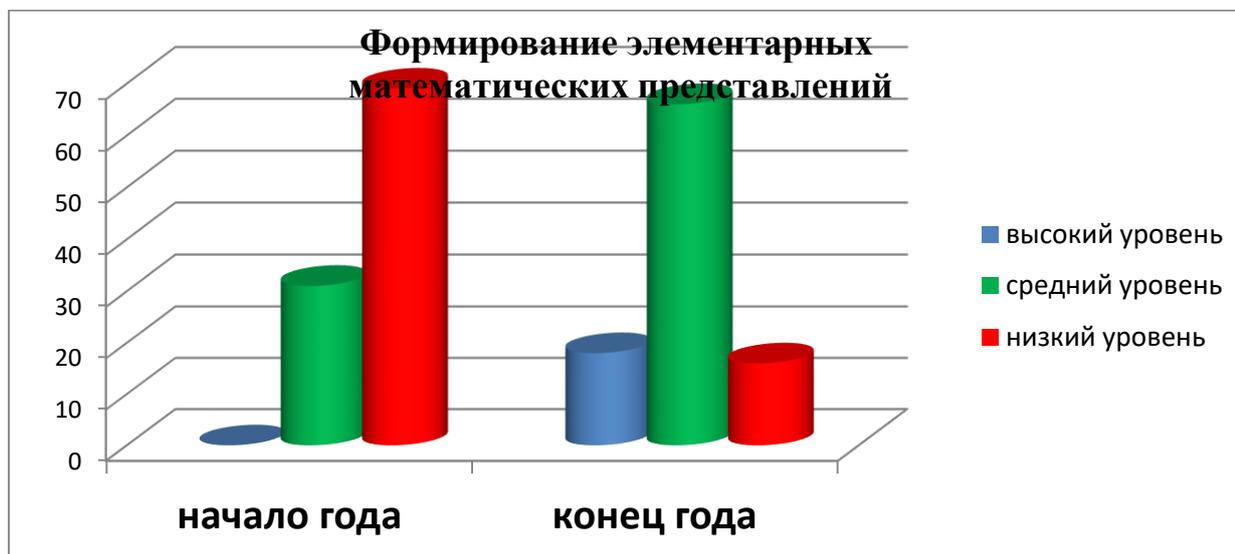
Уровень знаний	Начало года	Конец года
высокий	2 %	21 %
средний	32 %	72 %
низкий	66 %	7 %



Согласно данным проведенной диагностики по ФЭМП, дошкольники средней комбинированной группы достигли следующих результатов: различают один и много предметов, соотносят количество с числом, сравнивают две равные (неравные) группы предметов; познакомились с цифрами 1-5, недостаточно научились соотносить количество с числом, цифрой. Плохо запомнили геометрические фигуры, не ориентируются во времени это говорит о низком

уровне зрительного восприятия, кратковременной памяти. Общий уровень развития элементарных математических представлений составил:

Уровень знаний	Начало года	Конец года
высокий	0 %	18 %
средний	31 %	66 %
низкий	69 %	16 %



Вывод: продолжать работу по обогащению словаря, активизировать речь детей: монологическую и диалогическую, закреплять правильное использование детьми в речи продуктивных грамматических форм слов и словообразовательных моделей; развитию познавательных процессов: увеличению объема памяти, устойчивости и распределению внимания, развитию наглядно-действенного мышления, развивать мелкую моторику кисти рук, общую моторику; продолжать расширять представления детей о времени: узнавать и называть реальные явления и их изображения – времена года, части суток. Продолжать поддерживать взаимосвязь с воспитателями по расширению представлений об окружающем мире, развитию элементарных математических представлений, развитию мыслительных процессов под средством дидактических, настольно-печатных игр, игр-драматизации. Приучать детей внимательно слушать художественные произведения, отвечать на поставленные вопросы по прослушанному тексту.

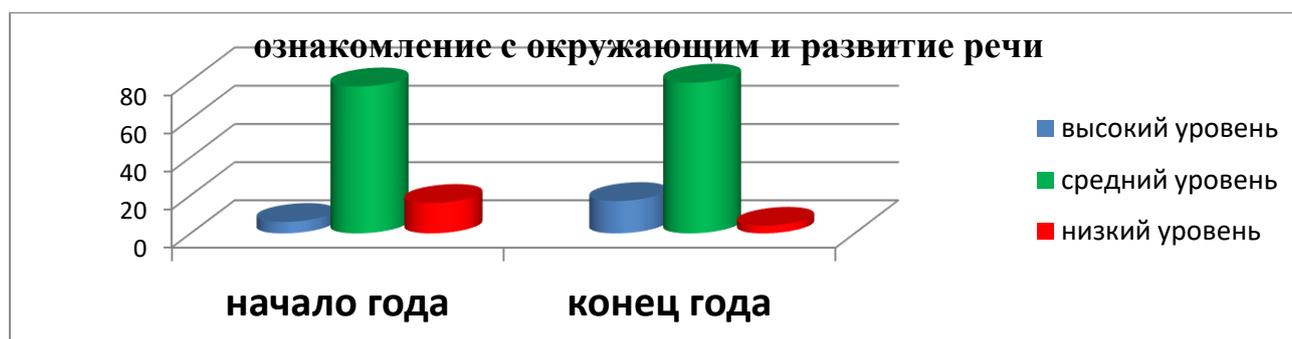
**Результаты диагностики
в старшей группе комбинированной направленности
на конец 2022 – 2023 учебного года
учителя-дефектолога Саловой М.Н.**

Продиагностировано 5 детей старшей комбинированной группы с заключением ПМПК: парциальное недоразвитие преимущественно когнитивного и вербального компонентов деятельности ОНР III уровня речевого развития – **1 человек**, парциальное недоразвитие вербального компонентов деятельности, ОНР III уровня речевого развития – **1 человек**, парциальное недоразвитие преимущественно когнитивного и вербального компонентов деятельности, ОНР II-III уровня речевого развития – **3 человек**. На конец года продиагностировано 5 человек.

Согласно данным проведенной диагностики на конец учебного 2022 – 2023 года дети старшей группы комбинированной направленности обнаружили следующие результаты по

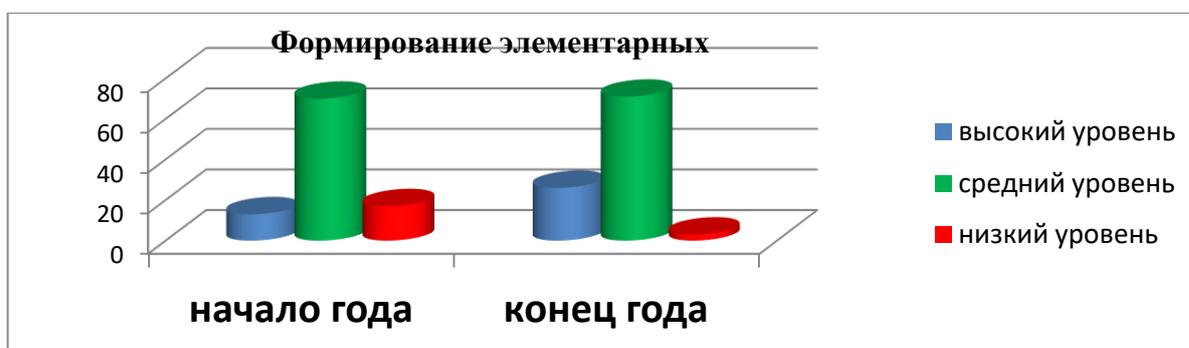
разделу ознакомление с окружающим и развитие речи: запас представлений об окружающем мире стал более обширен, дети называют времена года, их признаки; называют и узнают диких и домашних животных и их детенышей; знают виды транспорта, называют и узнают его на картинках, знают и применяют в сюжетно-ролевой игре элементарные правила дорожного движения. Слабо развиты знания о родном городе, труде взрослых, дети не употребляют в речи названия предметов, их частей, материала из которых они изготовлены. Дети пересказывают знакомую сказку на наглядной основе, только с помощью взрослого пересказывают незнакомый текст, также с помощью педагога и наводящих вопросов составляют рассказ-описание, по серии сюжетных картинок, это обусловлено, что у детей с ЗПР снижен объем слухоречевой памяти, маленький словарный запас, низкий уровень познавательной деятельности. Благодаря целенаправленным и планомерным подгрупповым и индивидуальным занятиям уровень развития представлений об окружающем мире и развитии речи на конец года по сравнению с началом года составил:

Уровень знаний	Начало года	Конец года
высокий	6 %	17 %
средний	77 %	79 %
низкий	16 %	4 %



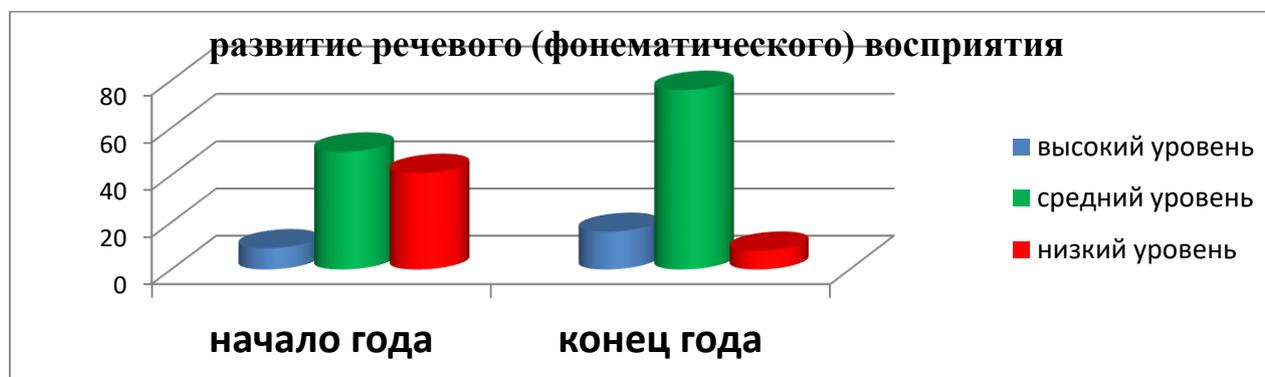
Согласно данным проведенной диагностики по ФЭМП, дошкольники старшей комбинированной группы достигли следующих результатов: дети научились считать до 10, пользуются прямым и обратным счетом, соотносить заданное число с количеством предметов и цифрой, знают цифры 1 – 10, знают и называют геометрические фигуры, на низком уровне ориентировка в пространстве и на листе бумаги, не все дети ориентируются во времени, путают величины. На низком уровне знания и умения по ФЭМП у Валеры т.к. он очень редко посещал детский сад. Общий уровень развития элементарных математических представлений составил:

Уровень знаний	Начало года	Конец года
высокий	13 %	26 %
средний	70 %	71 %
низкий	17 %	3 %



По результатам диагностики по развитию фонематического восприятия у детей обнаружены следующие результаты: дети научились выделять заданный звук в начале, в середине и в конце слова, но не все дети выделяют заданный звук в середине и в конце, это говорит о том, что у детей с ЗПР плохо развит фонематический слух. Научились различать гласные и согласные звуки, с помощью педагога, делить слова на слоги, познакомились со схемой предложения без предлога, научились выкладывать схему. Общий уровень по развитию фонематического восприятия:

Уровень знаний	Начало года	Конец года
высокий	9 %	16 %
средний	50 %	76 %
низкий	41 %	8 %



Вывод: продолжать работу по обогащению словаря, развитию познавательных процессов: увеличению объема памяти, устойчивости и распределению внимания, продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать мелкую моторику кисти рук. Продолжать учить описывать предметы и явления, используя распространённые предложения. Понимать главную идею художественного произведения, правильно оценивать поступки героев и рассказывать о своем отношении к художественному произведению. Продолжать поддерживать взаимосвязь с воспитателями по расширению представлений об окружающем мире, развитию элементарных математических представлений, развитию мыслительных процессов, мелкой моторики кисти рук.

**Справка по результатам диагностики
в подготовительной группе комбинированной направленности
на конец 2022– 2023 учебного года**

В подготовительных группах №1,2 по списку 11 человек с заключением ПМПК: смешанное парциальное недоразвитие, ОНР I уровня, – **1 человек**; смешанное парциальное недоразвитие, ОНР III уровня, – **1 человек**; парциальное недоразвитие преимущественно когнитивного и вербального компонентов деятельности, ОНР III уровня – **9 человек**.

Продиагностировано на начало года 11 детей, на конец года 11 детей подготовительной групп комбинированной направленности №1,2

Согласно данным проведенной диагностики на конец 2022 – 2023 учебного года дети подготовительной группы комбинированной направленности усвоили программу «Подготовки детей с ЗПР» по ред. С.В. Шевченко по разделу окружающий мир и развитие речи: хорошо знают состав своей семьи, свой домашний адрес, название родного города и края. Продолжают формироваться знания детей об окружающем мире, сезонных изменениях в природе, в животном и растительном мире. Умеют пересказывать знакомую сказку на наглядной основе, с помощью педагога пересказывают незнакомый текст, составляют рассказ-описание по схеме по наводящим вопросам педагога. Общий уровень по ознакомлению с окружающим и развитию речи на конец года составил:

Подготовительная № 1

Уровень знаний	Начало года	Конец года
высокий	4 %	7%
средний	79 %	93 %
низкий	17 %	0 %

Подготовительная №2

Уровень знаний	Начало года	Конец года
высокий	6 %	31 %
средний	77 %	56 %
низкий	17 %	13 %

По результатам диагностического обследования по развитию элементарных математических представлений дети с ЗПР усвоили программы программы подготовительной группы: хорошо знают цифры от 1 до 10, соотносят их с количеством предметов, с цифрой, называют и показывают геометрические фигуры, усвоили состав числа в пределах 10 на наглядной основе. Составляют простые арифметические задачи на сложение на наглядной основе. Дети научились ориентироваться во времени и пространстве. Общий уровень по развитию элементарных математических представлений составил:

Подготовительная № 1

Уровень знаний	Начало года	Конец года
высокий	13 %	28 %
средний	84 %	72 %
низкий	13 %	0 %

Подготовительная №2

Уровень знаний	Начало года	Конец года
высокий	31%	12 %
средний	55 %	73 %
низкий	13 %	15 %

Согласно диагностике по подготовке к обучению грамоте дети научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие звуки, делить предложение на слова, составлять схему предложения, затрудняются при выкладывании схемы предложения с предлогом, знают образы букв русского алфавита, выполняют анализ и синтез слов с открытым слогом с помощью педагога. Низкий уровень в подготовительной группе №2 у Лизы, т.к. ребенок со сложным диагнозом, плохо говорящая, инструкцию понимала после нескольких повторений, ей рекомендовано пройти ПМПК перед школой для обучения в школе 8 вида. К концу года многие дети научились читать. Общий уровень подготовки к обучению грамоте у детей составил:

Подготовительная № 1

Уровень знаний	Начало года	Конец года
высокий	9 %	52 %
средний	77 %	48 %
низкий	14 %	0 %

Подготовительная №2

Уровень знаний	Начало года	Конец года
высокий	31 %	47 %
средний	55 %	39%
низкий	14 %	14 %

Вывод: итоги коррекционно-развивающей работы показывают, что позитивные изменения происходят в развитии высших психических функций: мышлении, памяти, внимании, восприятии. Совершенствуются мыслительные операции классификации и обобщения, анализа и синтеза. Значительно улучшилась у детей зрительная, тактильная и слуховая память, они стали более усидчивые и внимательные. Это говорит о том, что велась планомерная, целенаправленная подгрупповая и индивидуальная работа всех педагогов детского сада.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 10 воспитанников с ТНР , и 25 воспитанников на логопункте оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 5».

О результативности коррекционно-развивающей деятельности в 2022-2023 учебном году.

В МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида» учитель-логопед оказывает помощь детям дошкольного возраста, имеющим нарушения в развитии речи.

Основными задачами для учителя-логопеда являются:

1. Коррекция нарушений в развитии устной речи воспитанников;
2. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
3. Распространение специальных знаний среди педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников.

Для реализации поставленных задач были выделены основные направления:

1. Организационная работа;
2. Коррекционно - развивающая работа
3. Взаимодействие со специалистами ДОУ и родителями.

1. Организационное направление;

В начале учебного года был подготовлен кабинет в соответствии с нормами СанПин.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности оформлена следующая документация:

1. Журнал первичного обследования воспитанников;
2. Журнал учета и движения воспитанников с нарушениями речи;
3. Табель посещаемости;
4. Индивидуальные речевые карты;
5. Годовой план организационно-методической работы;
6. Подвижное расписание занятий;
7. Список воспитанников, зачисленных на логопедические занятия;
8. Рабочие программы на каждую группу воспитанников;
9. Конспекты на каждую группу воспитанников;
10. Планы индивидуальных занятий с воспитанниками;
11. Паспорт логопедического кабинета.

В начале 2022 -2023 учебного года было проведено обследование устной речи воспитанников подготовительных, средней и старшей, младшей групп. Практическая основана на принципах формирования и развития устной речи, представленные в М.Ф. Фомичёвой, О.Б. Иншаковой, О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова

По результатам диагностики на логопедические занятия было зачислено 36 человек с решением ПМПК.

С подготовительной группы № 1 -7 человек. С подготовительной группы № 2 -7 человек. Со старшей группы -5 человек. Со средней группы -9 человек. С младшей группы зачислено -8 человек.

Коррекционно развивающая деятельность

С воспитанниками проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, согласно расписанию. В целях оптимизации логопедической работы с воспитанниками, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, объединялись в подвижные микрогруппы по 2 воспитанника.

Приемы коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для отдельного случая.

Работа по формированию произносительных умений и навыков основывалась на методическом материале М.Ф. Фомичёва, О.С Жуковой, А.С. Герасимовой, В.Г. Кузнецова, С.В. Коноваленко, В.В Коноваленко

Коррекционно – развивающие занятия проводились систематически, согласно расписанию индивидуально с каждым ребёнком, в соответствии с перспективным планированием, где учитывался характер речевого нарушения, уровень физического, психического развития и окружающей среды.

Прекращение систематических логопедических занятий с ребёнком учитель-логопед руководствуется степенью приближения уровня речевого развития к возрастным нормам.

Вся коррекционно – развивающая работа строилась поэтапно:

I этап. Подготовительный – направлен на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков с использованием компенсаторных возможностей организма (зрительных, слуховых, тактильных).

II этап. Формирования первичных произносительных умений и навыков - развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи.

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.
2. Скорректированные звуки закреплялись поэтапно; в слогах; в словах; в словосочетаниях; в предложениях; в тексте.
3. Дифференцировались на слух и в произношении: изолированно; в слогах; в словах; в словосочетаниях; в предложениях; в тексте.

III этап. Формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Формирование звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова.

В логопедической работе существуют определённые трудности. Так как на исправление одной группы звуков отводится в среднем до 6 месяцев систематической работы, то дети, имеющие нарушения нескольких групп звуков и отягощено сложным речевым нарушениями речи (дизартрия, ОНРЗур требуют большего времени (до 2х лет) для полного устранения дефектов речи.

Организационно – методическая и консультативная деятельность;

Цель – просвещение специалистов, педагогов и родителей в формировании речи ребёнка дошкольного возраста как одно из средств профилактики речевых нарушений

Темы просветительской и консультативной работы:

Проведение консультаций для родителей:

1. «Артикуляционная гимнастика значимость и рекомендации».
2. «Как сформировать правильную речь».
3. «Автоматизация звуков в домашних условиях».
4. «Задержка речевого развития, что это такое»
5. «Роль родителей в развитии речи ребенка».

Тематические консультации, семинары-практикумы для педагогов.

1. «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста».
2. «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков».
3. «Фонематический слух-основа правильной речи».
4. «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».

Взаимодействие со специалистами.

Время коррекционных занятий с детьми в детском саду строго лимитировано, а логопедические занятия не могут включать всего лексического и грамматического материала, то взаимосвязь с участниками образовательного процесса: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, очень актуальны.

Для успешного преодоления нарушений речи у детей важна взаимосвязь в работе логопеда с музыкальным руководителем.

Важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов.

Слушая музыку, ребёнок учится различать её динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям. Таким образом, у ребёнка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов.

Совместная работа логопеда и воспитателя на занятиях по физической культуре осуществляется в нескольких аспектах. Развитие всех типов дыхания осуществляется путём включения в физкультурные занятия упражнений, регулирующих физиологическое и речевое дыхание; синхронность речевого и неречевого выдоха, его плавность и длительность. При планировании занятий, по физической культуре учитывает состояние общей моторики детей.

Специалисты отмечают достижения детей на занятиях (музыкальном, физкультурном) и делятся с учителем-логопедом своими наблюдениями за речью детей. Благодаря такой тесной работе учителя-логопеда и специалистов ДОУ достигаются высокие результаты в коррекции речевых недостатков у детей, а также их профилактики.

Учитель-логопед на занятиях уделяет особое внимание коррекции звукопроизношения. Но если у ребёнка недостаточно развиты грамматический строй, словарь, связная речь, то совершенствование этих сторон речи специалисты и педагоги включает в свой план работы.

Таким образом, специалисты и педагоги при проведении занятий, индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы, уровни развития фонематической стороны речи ребёнка, грамматического, лексического запаса и навыка связной речи.

В результате такого взаимодействия хочется отметить, что педагоги в течение всего учебного года оказывали значительную помощь в коррекционной деятельности, а так же являлись хорошим связующим звеном в сотрудничестве с родителями.

Оценивая уровень развития речи и учитывая небольшой срок работы с данными детьми можно говорить о значительной положительной динамике эффективности работы в целом.

По итогам о проделанной коррекционно-развивающей работе можно сделать вывод, что наработанные методы, приёмы и способы исправления речевых нарушений имеют эффективность, а, следовательно, дети имеют хороший потенциал развития речи.

Перспектива в дальнейшей работе. В дальнейшем вести консультативную и просветительскую работу среди педагогов и родителей как одно из средств профилактики речевых нарушений.

По результатам диагностики для продолжения коррекционной работы на занятия с логопедом оставлен 21 ребенок.

Вывод:

В новом учебном году учителю-логопеду необходимо продолжить работу по:

- коррекции звукопроизношения;
- коррекции темпа речи;
- формированию фонематического слуха и восприятия, звукослового анализа и синтеза слов;
- формированию слоговой структуры;

- формированию грамматического строя речи
- обогащению словарного запаса;
- словообразованию и словоизменению.

По результатам диагностики детей, занимавшихся с учителем-логопедом в 2022-2023 учебном году.

Продиагностировано 36 человек: из средней, старшей и подготовительной группы № 1 , подготовительной группы № 2, с заключением ПМПК.

По результатам диагностики речевое развитие на конец года составило:

Речевое развитие младшей группы.

Уровень знаний	Начало года	Конец года
Высокий	0%	0%
Средний	20%	55%
Низкий	80%	45%



Годовая динамика - 35%

Речевое развитие средней группы.

Уровень знаний	Начало года	Конец года
Высокий	0%	3%
Средний	25%	82%
Низкий	75%	15%

Годовая динамика - 60 %



Речевое развитие в старшей группе.

Уровень знаний	Начало года	Конец года
Высокий	0%	6%
Средний	67%	81%
Низкий	33%	13%

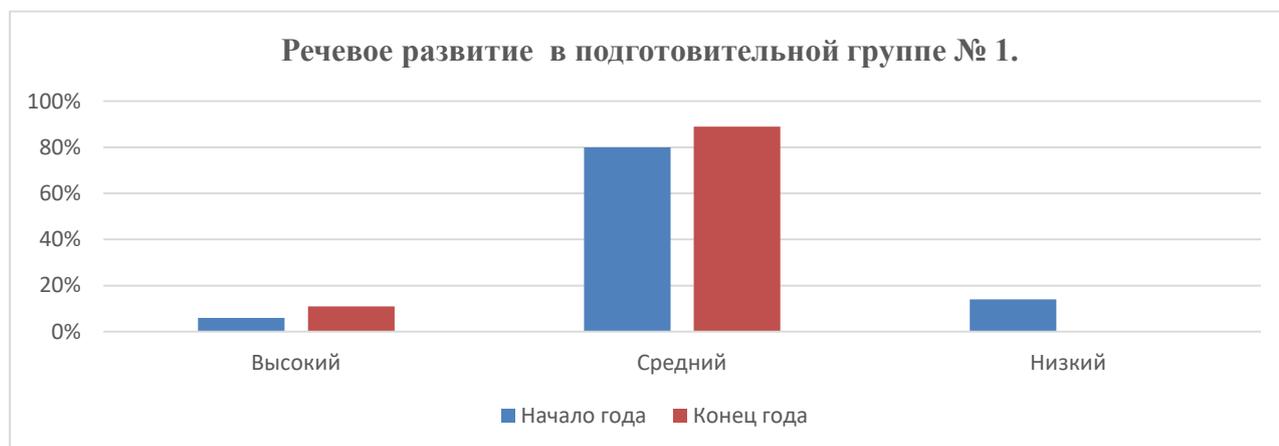
Годовая динамика - 20%



Речевое развитие в подготовительной группе № 1.

Уровень знаний	Начало года	Конец года
Высокий	6%	11%
Средний	80%	89%
Низкий	14%	0%

Годовая динамика - 14%



Речевое развитие в подготовительной группе № 2.

Уровень знаний	Начало года	Конец года
Высокий	0%	4%
Средний	81%	90%
Низкий	19%	6%



Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022-2023 году

Мероприятие	Уровень	Результат, количество участников
Краевой детский пасхальный конкурс талантов «Весенняя капель»	Краевой	Диплом за участие 5 воспитанника
Городской конкурс цифровых фотографий «Шаг навстречу 2022» среди дошкольников	Городской (региональный)	Диплом номинанта -2 участника, Диплом участника-3 воспитанника
Всероссийским общественным движением «Волонтеры-медики» объявляют о старте конкурса детских рисунков «Лекарства без вреда!», приуроченного ко Всемирному дню безопасности пациентов 2022.	Всероссийский	6 сертификатов за участие
Городском онлайн конкурс чтецов «Поэзия малой родины»,	Городской	Диплом за участие 2 воспитанника
Краевой конкурс изобразительного и декоративно прикладного творчества «Под Рождественской Звездой»	Краевой	5 Дипломов за участие
Краевой фотоконкурс конкурс «Мой папа-мой герой»	Краевой	Грамота за участие 3 воспитанника
Региональный этап большого всероссийского фестиваля Детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ	Региональный	Грамота 1
Краевой конкурс изобразительного искусства «Радость слова»	Краевой	8 Дипломов за участие
Городской экологический форум «Прикоснись к природе сердцем»	Городской	Диплом за участие 1 Педагог 1 место 1 педагог за участие
Городской онлайн-конкурс чтецов среди дошкольников «Родина –Россия у нас у всех одна!»	Городской	Диплом победителя

Краевой конкурс детского изобразительного творчества «Мама- мой ангел земной»	Краевой	Диплом за участие-6 Диплом 4 за участие 1 Диплом 3 место 1 Диплом 2 степени
XIX- городской фестиваль-конкурса детского творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнышко»	Городской	Диплом за участие 5 воспитанников
Городской конкурс-фестиваля художественного творчества «Воевали наши деды»	Краевой	1 Диплом за участие 1 Диплом победителя
Городской конкурс «Моя мама соблюдает ПДД»	Городской	Благодарственные письма
Тестирование Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»	Федеральный	15 воспитанников
VII Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества	Краевой	2 Благодарности за участие
Всероссийский конкурс детского рисунка к 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова «Любимых детских книг творец»	Всероссийский	Диплом Лауреата

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 5» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточной коррекционной работы.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 5» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- Образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 5» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок,

соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет не более 10 мин (по подгруппам)
- в группах с детьми от 3 до 4 лет не более 15 мин
- в группах с детьми от 4 до 5 лет не более 20 мин
- в группах с детьми от 5 до 6 лет не более 25 мин
- в группах с детьми от 6 до 7 лет не более 30 мин

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 5» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МБДОУ «Детский сад № 5» систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 5» осуществляют 17 педагогов. Среди них: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Из педагогов имеют высшее педагогическое образование – 5 человек; , среднее

профессиональное педагогическое образование – 12 человек. Из них: со стажем работы до 3 лет – 2 человек; от 5-10 лет- 7 человек, от 10-15 лет – 2 человека, свыше 20 лет – 5 человек. Первую категорию имеет учитель-дефектолог,

Распределение педагогов по уровню образования, уровню квалификации и стажу педагогической работы отражено на диаграммах 2, 3 и 4.

Детский садкомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего педагогических работников 12 воспитателей и 5 специалистов.

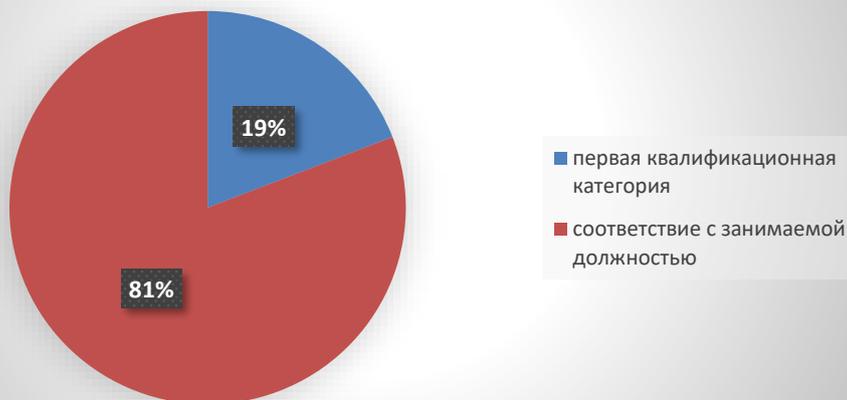
В 2022-2023 прошли аттестацию на соответствие с занимаемой должностью 3 воспитателя, 1 учитель-логопед.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли дистанционно 17 сотрудников работников по тема: «Внедрение и реализация ФОП дошкольного образования в ДОО»

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

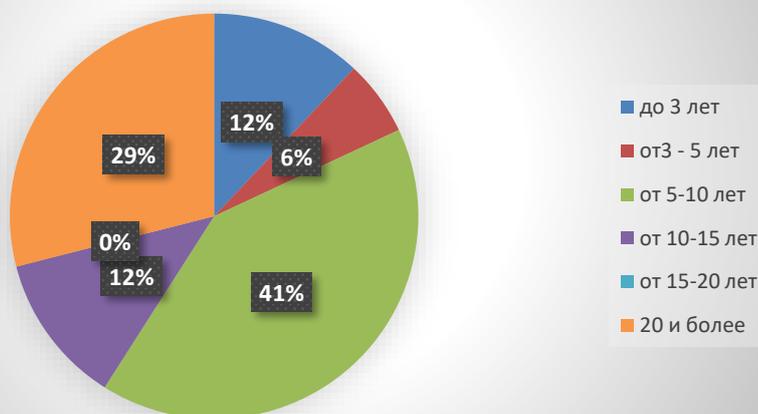


распределение педагогов по уровню квалификации



По итогам 2023 года МБДОУ «Детский сад № 5» перешел на применение профессиональных стандартов. Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

распределение педагогического персонала по стажу работы



Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Квалификационные категории педагогов МБДОУ «Детский сад №5

19 % - первая кв. категория,

81 % - соответствие с занимаемой должностью.

Педагогический стаж педагогов МБДОУ «Детский сад №5»

До 3-х лет -12%

От 3-5 лет 6%;

- От 5-10 лет 41%;
- От 10-15 лет 12%;
- От 15-20 лет 0%;
- От 20 и более- 29%

Согласно годовому плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- педагоги посещали ГМО, семинары, как очные так и дистанционные, методические объединения по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

Также с августа по октябрь в августе 2023 года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО» в количестве 16 часов.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Мин просвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также в ноябре было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами.

В ноябре педагоги, которые имеют первую квалификационную категорию, был организован круглый стол «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

В 2023 году педагоги МБДОУ «Детский сад № 5» приняли участие:

- Форум России 2023 октябрь «Современная образовательная среда в соответствии с федеральной образовательной программой»
- г. Екатеринбург Центр онлайн –обучения Всероссийского форума форум «Педагоги России: инновации в образовании» тема: «Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника
- г Екатеринбург Центр онлайн –обучения Всероссийского форума форум «Педагоги России: инновации в образовании» тема: «Развитие логико-математического мышления и творческих блоков Дьеныша и счётных палочек Кюизенера в вариативной части ОП соответствия с ФОП ДО
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Социализация и воспитание обучающихся: традиции, ценности, образ будущего»
- «Изменения в дошкольном образовании в 2023 году ФОП и ФГОС» 20.12.2023 участие в регионально-практической конференции «Региональный маршрут формирования духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «Сад детства».

- «Лучшие практики: формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста в рамках реализации регионального компонента» МАДОУ Центр развития- детский сад № 2»

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году

Мероприятие	Уровень	Результат, количество участников
Краевой детский пасхальный конкурс талантов «Весенняя капель»	Краевой	Благодарность за участие
Городской конкурс цифровых фотографий «Шаг навстречу 2022» среди дошкольников	Городской (региональный)	Благодарность за участие
Всероссийским общественным движением «Волонтеры-медики» объявляют о старте конкурса детских рисунков «Лекарства без вреда!», приуроченного ко Всемирному дню безопасности пациентов 2022.	Всероссийский	Благодарность за участие
Городском онлайн конкурс чтецов «Поэзия малой родины»,	Городской	Благодарность за участие
Краевой конкурс изобразительного и декоративно прикладного творчества «Под Рождественской Звездой»	Краевой	Благодарность за участие
Региональный этап большого всероссийского фестиваля Детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ	Региональный	Благодарность за участие
Краевой конкурс изобразительного искусства «Радость слова»	Краевой	Благодарность за участие
Городской экологический форум «Прикоснись к природе сердцем»	Городской	Диплом за участие 1 Педагог 1 место 1 педагог за участие
Городской онлайн-конкурс чтецов среди дошкольников «Родина –Россия у нас у всех одна!»	Городской	Благодарность за участие
Краевой конкурс детского изобразительного творчества «Мама- мой ангел земной»	Краевой	Благодарность за участие
XIX- городской фестиваль-конкурса детского творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнышко»	Городской	Благодарность за участие
Городской конкурс-фестиваля художественного	Краевой	Благодарность за участие

творчества «Воевали наши деды»		
Городской конкурс «Моя мама соблюдает ПДД»	Городской	Благодарственные письма
Тестирование Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»	Федеральный	Благодарность за участие
VII Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества	Краевой	Благодарность за участие
Всероссийский конкурс детского рисунка к 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова «Любимых детских книг творец»	Всероссийский	Благодарность за участие
	Краевой	Салова М.Н.

ФИО	Курс повышения квалификации
Гулевская Т. А.	г. Москва тема: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС с 11.11.2022-30.11.2022 72ч КИРО Тема: «Организация сюжетно-ролевой игры в условиях реализации ФГОС ДО» с 16.01.2023-15.02.2023 46 ч.
Гаврилова Ю.Ю.	г. Екатеринбург Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» тема: Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» 36ч, с 05.06.2023-15.06.2023г
Салова М.Н.	КИРО тема: «Интерактивные рабочие листы как дидактическое средство организации учебной деятельности» 48ч. с 06.04.2022-13.05.2022 КИРО тема: «Использование видеохостинга как эффективного средства организации образовательной деятельности педагога» 36 ч. с 05.07.2022-22.07.2022г КИРО тема: «Социальная сеть ВКонтакте как эффективная среда для образовательного взаимодействия» 40ч, с 05.09.2022-05.10.2022г г. Смоленск тема: «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО» 108 ч с 14.10.2022-16.11.2022 г КИРО «Технология создания цифровых образовательных ресурсов для использования в работе педагога» с 20.03.2023-31.03.2023г 16ч
Моргачева Т.Г.	г. Смоленск тема: «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО» 108 ч с 14.10.2022-16.11.2022 г КИРО «Технология создания цифровых образовательных ресурсов для использования в работе педагога» с 20.03.2023-31.03.2023г 16ч
Шаманская Т.В.	
Богданова С.В.	РФ ФГБОУВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» тема: «Сеть Интернет в противодействии террористическим угрозам»

	16 ч 04.05.2023 г.
Орловская Е.В.	КИРО тема: «Формирование творческой активности детей старшего дошкольного возраста в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 46 ч с 05.12.2022-13.12.2022гг
Изаак В.В.	
Волкова Л.Н.	КИРО тема: «Формирование творческой активности детей старшего дошкольного возраста в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 46 ч с 05.12.2022-13.12.2022гг
Южакова Н.А.	КИРО тема: «Методика музыкального воспитания и инновационные подходы к организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» с16.01.2023-27.01.2023 72 ч
Калачёва И.Г.	КИРО тема: «Комплексное развитие детей в предшкольный период» с 20.03.2023-24.03.2023 36ч
Деревянко З.В.	КИРО тема: «Комплексное развитие детей в предшкольный период» с 20.03.2023-24.03.2023 36ч
Котохина Т.Г	КИРО « Технология создания цифровых образовательных ресурсов для использования в работе педагога» с 20.03.2023-31.03.2023г 16ч

ФИО	Семинары КИРО	Вебинары КИРО	Сертификаты дистанционные	ГМО
Гулевская Т.А.	КИРО тема: «Работа в социальной сети ВКонтакте: создание и ведение официального сообщества» 2 часа 30.08.2022 г	КИРО Тема: «Особенности сопровождения ребёнка с ОВЗ и семьи в условиях дошкольного образовательного учреждения» 1 час 28.10.2022	1. Ростов - на -Дону Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры, 2 часа 26.08.2022 2. г. Москва 12 вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников 36 ч 3. 9.12.2022 Онлайн-участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград» Сертификат 4. 23.12.2022 г. Москва онлайн-участие «Воспитатели России-10 лет в авангарде детства» сертификат.	
Калачёва И.Г.			1. Ростов - на -Дону Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры, 2 часа 26.08.2022 2. г. Москва 12 вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников 36 ч 3. 9.12.2022 Онлайн-участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России «Дошкольное	

			воспитание. Новые ориентиры. Волгоград» Сертификат. 4. 23.12.2022 г. Москва онлайн-участие «Воспитатели России-10 лет в авангарде детства» сертификат.	
Кадырова Ю.С		КИРО Тема: «Особенности сопровождения ребёнка с ОВЗ и семьи в условиях дошкольного образовательного учреждения» 1 час 28.10.2022		
Котохина Т.Г.		КИРО Тема: «Особенности сопровождения ребёнка с ОВЗ и семьи в условиях дошкольного образовательного учреждения» 1 час 28.10.2022 КИРО Тема: «Речевое развитие в соответствии с ФОП ДО: основные задачи и изменения содержания образования образовательной деятельности» 1 час 17.04.2023	г. Москва курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников 36 часов	
Салова М.Н.		КИРО Тема: «Особенности сопровождения ребёнка с ОВЗ и семьи в условиях дошкольного образовательного учреждения» 1 час 28.10.2022 КИРО Тема: «Речевое развитие в соответствии с ФОП ДО: основные задачи и изменения	7.12.2022 онлайн режим Круглый стол «Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь» 02.12.2022 акция в сфере инклюзии, приуроченный дню инвалидов «Тотальный тест «Доступная среда»	25.11.2022 семинар-практикум Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР". 10.03.2023 (пятница) в МБДОУ «Детский сад № 37» в 9.00 состоится заседания ГМО учителей-дефектологов по теме

		содержания образования образовательной деятельности» 1 час 17.04.2023		«Ознакомление с окружающим и развитие речи детей с ЗПР». 06.04.2023 (четверг) в 14.00 в МБОУ «Основная школа № 32» (дошкольные группы) будет проведён семинар для учителей-дефектологов ДОУ «Организация работы с детьми с РАС» (организация среды, организация занятий, федеральная программа (в части для детей с РАС), экскурсия по КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).
Москалёва Е.В.		КИРО Тема: «Особенности сопровождения ребёнка с ОВЗ и семьи в условиях дошкольного образовательного учреждения» 1 час 28.10.2022 КИРО Тема: «Речевое развитие в соответствии с ФОП ДО: основные задачи и изменения		20.04.2023 Семинар практикум «Использование информационно-коммуникативных технологий для формирования экологических представлений у дошкольников»

		содержания образования образовательной деятельности» 1 час 17.04.2023		
Волкова Л.Н.		КИРО Тема: «Особенности сопровождения ребёнка с ОВЗ и семьи в условиях дошкольного образовательного учреждения» 1 час 28.10.2022		
Богданова С.В.		КИРО Тема: «Речевое развитие в соответствии с ФООП ДО: основные задачи и изменения содержания образования образовательной деятельности» 1 час 17.04.2023	1. 02.12.2022 акция в сфере инклюзии, приуроченный дню инвалидов «Тотальный тест «Доступная среда» 2. 9.12.2022 Онлайн-участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград» Сертификат. 3. 23.12.2022 г. Москва онлайн-участие «Воспитатели России-10 лет в авангарде детства» сертификат.	24.11.2022 семинар-совещание тема: «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье, а также действий против половой неприкосновенности детей» Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Петропавловск-Камчатского
Моргачёва Т.Г.	26.01.2023. КИРО «Формирование речевых навыков у неговорящих детей» 6 ч			16.02.2023 ГМО «Организация занятий по формированию лексико-грамматических категорий у детей с ОВЗ»
Куриленко				31.03.2023г ГМО «Современные оздоровительные методы работы по физической культуре с дошкольниками»
Южакова Н.А.		КИРО Тема: «Речевое развитие в		

		соответствии с ФОП ДО: основные задачи и изменения содержания образования образовательной деятельности» 1 час 17.04.2023		
--	--	--	--	--

Вывод: в МБДОУ «Детский сад № 5» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ Детский сад № 5 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МБДОУ «Детский сад № 5»

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ «Детский сад №5» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 5».

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. МБДОУ «Детский сад №5» имеет годовую подписку справочной **система Образование**, справочная система для руководителей образовательных организаций, директора школы, заведующей детским , педагогам и специалистам.

В 2023 году МБДОУ «Детский сад № 5» пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Все кабинеты специалистов оснащены достаточным оборудованием, для эффективной реализации образовательных программ.

В МБДОУ «Детский сад № 5» созданы условия для информатизации образовательного процесса. В каждой группе имеются оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, подключены все возрастные группы

к сети Интернет, с учётом безопасного пользования сетью

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2023 году пополнилось компьютером, 1 принтером, в 5 группах функционируют интерактивные доски.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МБДОУ «Детский сад № 5» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организованная в МБДОУ «Детский сад № 5» предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ «Детский сад № 5» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБДОУ «Детский сад № 5» оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующей – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал и спортивный зал совмещен – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурная – 1.
- Кабинет учителя-дефектолога -1
- Кабинет учителя логопеда, педагога психолога 1
- Кладовая-1;
- Кабинет Пост охраны -1;
- Кабинет физкультурного инвентаря-1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие: игровую, познавательную, обеденную зоны, спальню, помещение для раздевания.

В 2023 году МБДОУ «Детский сад № 5» провел текущий ремонт 6 групп, 5 раздевальных помещений, 3 туалетных комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 этажа, медкабинета, .

Материально-техническое состояние МБДОУ «Детский сад №5» и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. Для оформления музыкального зала были закуплены: флаг, тумбу по флаги.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (6 штуки), проектор (6 штуки), ноутбук (6 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В каждой группе создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МБДОУ «Детский сад №5» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	114
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		114
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	20
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	94
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		31 (27%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	17
с высшим образованием		

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		29%
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		71%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 (17%)
с высшей		0 (0%)
первой		3 (17%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		(12%)
больше 30 лет		(29%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0(0%)
от 55 лет		3 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога	да	
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад №5" имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

