

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 комбинированного вида»

Согласовано
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №5»
Протокол № 2 от 06.04. 2023г

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 5»
_____ В.В.Изаак

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №5 за 2022 учебный год»**

СОДЕРЖАНИЕ

I	Аналитическая часть. Общие сведения о МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида»	3
II	Система управления МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида»	13
III	Оценка образовательной деятельности	15
IV	Оценка внутренней системы оценки качества образования	37
V	Оценка кадрового обеспечения	39
VI	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	57
VII	Оценка материально-технической базы	58

➤ **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

Наименование образовательной организации	<p><u>Полное:</u> муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 комбинированного вида» Петропавловск-Камчатского городского округа;</p> <p><u>Сокращенное:</u> <u>МБДОУ «Детский сад № 5»</u></p>
Тип муниципального учреждения	Бюджетное учреждение
Статус учреждения	Тип-дошкольное образовательное учреждение Вид- детский сад комбинированного вида
Руководитель	Изаак Виктория Викторовна
Адрес организации	683000, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Партизанская,40
Телефон, факс	(4152)424215, (4152)412089
Адрес электронной почты	Mdou-05@pkgo.ru
Сайт учреждения	https://5mdou.tvoyasadik.ru
Учредитель	Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
Функционирует	1970 г
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	От 09.06.2016 № 2365 бессрочная

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 комбинированного вида» расположено в жилом районе города Петропавловска-Камчатского. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 130 мест. Общая площадь территории 3764 кв.м., протяженность 260 метров.

В ближайшем окружении такие культурно-массовые объекты: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 им А.М. Горького Петропавловск-Камчатского городского округа, МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 1» Петропавловск-Камчатского городского округа, МБОУ «Лицей № 46» Петропавловск-Камчатского городского округа, Камчатский краевой художественный музей, Камчатский театр драмы и комедии, Краевое государственное автономное учреждение социальной защиты «Комплексный центр социального обслуживания населения Петропавловск-Камчатского городского округа», Сопка Никольская, «Сквер Свободы».

МБДОУ «Детский сад № 5» размещен на благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровые участки для каждой возрастной группы. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Объект подключен к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению).

Детский сад ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад № 5» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад № 5» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями. Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка. Общий план-график был составлен на основе планов совместной деятельности социокультурным учреждением.

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида»

Рабочая неделя-пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп с 7.30 до 19.30. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Аналитическая часть

➤ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 года № 1155, С 01.01.2021 МБДОУ «Детский сад № 5» функционирует в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.02.2021 – дополнительно с требованиями СанПин 2.4.1.3685-21 № 2 «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. № 2;, СанПин 2.3/2.4.3590-20 № 32 от 27.10.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Третье издание исправленное с дополнениями, 2016 г. санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом недельной нагрузки.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой детей с ЗПР разработанной с учётом « Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР, также разработана Адаптированная основная программа для детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР).

Парциально используются и входят во вторую часть ООП ДО следующие программы и технологии для углубленной образовательной деятельности:

- Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Н.В. Нищева).
- Авторская программа «Математика в детском саду» (В.П. Новикова).
- Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В. Куцакова).
- Программа «Приобщение детей к истории русской народной культуре» (О.Л. Князева).
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева).

- Программа «Юный эколог» (С. Н. Николаева).
- Авторская программа художественного образования и эстетического воспитания «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова).
- «Лепка» Дарья Николаевна Колдина
- «Рисование» Дарья Николаевна Колдина
- «Аппликация» Дарья Николаевна Колдина
- Парциальная программа художественно-эстетического развития воспитанников "Ритмическая мозаика" А.И.Буренина, СПб.: Изд-во «Композитор», 1996.
- Шевченко С.Г. Готовимся к школе. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2.- М. 2004.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР»
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 5-6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В , Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.
- Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. «Психологическая коррекция детей с СДВГ (с учётом их половых различий)». Программа, методические рекомендации.–М.:УЦ «Перспектива», 2013. – 44 с.
- Куражева Н.Ю. [и др.] «Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников лет Под. ред. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.
- Парциальная программа художественно-эстетического развития воспитанников "Ритмическая мозаика" А.И.Буренина, СПб.: Изд-во «Композитор», 1996.
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И.Н, Новоскольцева И.А.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. ЛБ.Баряевой, 2010
- Пензулаева Л.И «Физическая культура в саду».

ОП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

В основе образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №5» происходит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по усвоению основной общеобразовательной программы;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогических работников.

Продолжительность занятий для детей ведутся в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 и составляет - в группах с детьми от 2 до 3 лет не более 10 мин (по подгруппам)

- в группах с детьми от 3 до 4 лет не более 15 мин
- в группах с детьми от 4 до 5 лет не более 20 мин
- в группах с детьми от 5 до 6 лет не более 25 мин
- в группах с детьми от 6 до 7 лет не более 30 мин

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В МБДОУ «Детский сад № 5» 5 функционирует 6 возрастных групп. Из них:

МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида» посещают 111 воспитанников от 2-7 лет. В ДОУ сформировано 6 групп (1 общеразвивающей направленности, 5 комбинированной направленности).

№ п/п	Наименование возрастной группы	Направленность группы	Возраст	Режим работы	Число мест в группе с учетом площади	Фактическая наполняемость
1	Первая младшая группа	общеразвивающая	2-3	12 час	20	16
	Дошкольные группы					
2	Вторая младшая	комбинированная	3-4	12 час	17	20
3	Средняя группа	комбинированная	4-5	12 час	17	21
4	Старшая группа	комбинированная	4-5	12 час	17	17
5	Подготовительная №1	комбинированная	5-6	12 час	17	23
6	Подготовительная №2	комбинированная	6-7	12 час	17	17
	Всего					114

Учреждение посещают 34 воспитанников с ОВЗ. Из них: 2 ребенка инвалида
 Адаптированная программа дошкольного образования с ЗПР- 23 воспитанника;
 Адаптированная программа дошкольного образования с ТНР- 11 воспитанников.

После послабления коронавирусных ограничений с марта 2022 года, стало возможным проводить массовые мероприятия. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнёров. Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Уровень развития анализируется по итогам педагогической диагностики. Сбор информации основан на наблюдении, организации специальной игровой деятельности.

Содержание знаний, умений и навыков по каждому из уровней раскрывается в зависимости от образовательной области и возрастных особенностей. В рамках проведения исследования воспитателями, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем и педагогом-психологом обследованы дошкольники всех возрастных групп. Был учтён фактор переутомления воспитанников и не был нарушен ход педагогического процесса.

Сравнительный анализ результатов усвоения воспитанниками образовательной программы показал, что к окончанию 2021-2022 года произошёл рост показателей по всем видам образовательных областей по сравнению с началом года.

Качество освоения воспитанниками образовательных областей

Количество воспитанников на начало учебного года: 121 человек

Количество воспитанников на конец учебного года: 114 человек

Начало 2021-2022г. учебного года (сентябрь)			Май 2021-2022 учебного года		
1 балл большинство компонентов недостаточно развиты	2 балла - отдельные компоненты не развиты	3 балла- высокий	1 балл большинство компонентов недостаточно развиты	2 балла - отдельные компоненты не развиты	3 балла- высокий
32%	46%	22%	13%	34%	53%
36	56	29	13	39	62
воспитанников	воспитанника	воспитанников	воспитанников	воспитанника	воспитанников
121 воспитанник			114 воспитанник		

Анализ уровня образовательных ресурсов

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ ПО ОБЛАСТЯМ: социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития детей.

В 2021-2022 учебном году проводилась диагностика развития детей в сентябре месяце и в мае 2022 года. В мае итоговая диагностика.

Для анализа использовались методические рекомендации «Инструментарий для проведения педагогической диагностики в разных возрастных группах по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основные методы: наблюдение, беседы, игровые ситуации, анализ продуктов детской деятельности. Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

87% детей дали положительную динамику в развитии. Согласно полученным диагностическим данным у детей с низким уровнем развития недостаточно развиты коммуникативные способности из-за отсутствия в дошкольном учреждении в связи с частыми болезнями и отпусками родителей.

1. Анализ результатов выполнения образовательной программы по всем направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Вераксы, Васильевой. Содержание Образовательной программы включает совокупность 5 образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

При разработке образовательной программы и организации образовательного процесса детский сад ориентируется также на вариативную часть программы:

- **основную** общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, за основу взята примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой.
- **Вариативная** часть программы (40%)

В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 5» разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. благотворно сказывается на результатах мониторинга.

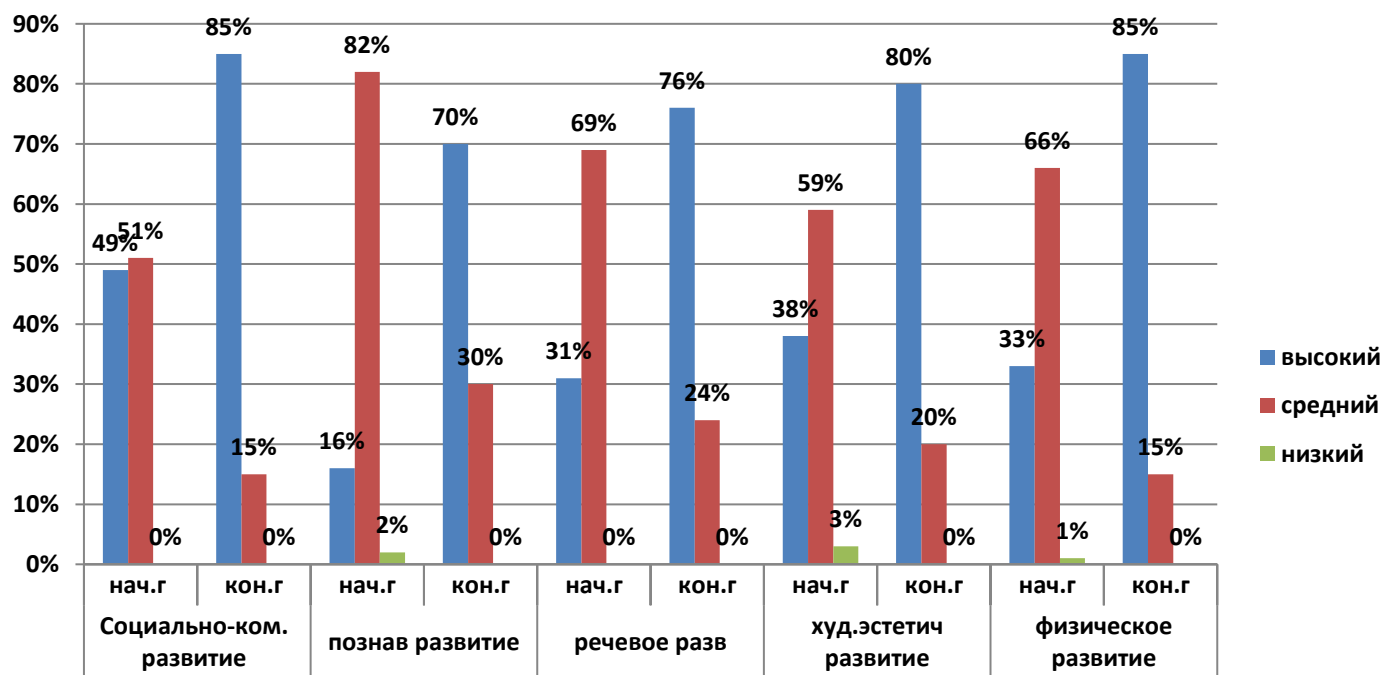
Результаты данного мониторинга позволят педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на 2022-2023 учебный год. В мае 2022 года в МБДОУ «Детский сад № 5» проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп. Цель педагогического анализа – изучение уровня готовности детей-выпускников к обучению в школе.

Уровень подготовленности воспитанников подготовительной комбинированной к школе группе

Количество воспитанников на начало года: 22 человека

Количество воспитанников на конец года: 23 человек

Динамика по образовательным областям в подготовительной группе 2021-2022 учебный год



высокий	49%	85%	16%	70%	31%	76%	38%	80%	33%	85%
средний	51%	15%	82%	30%	69%	24%	59%	20%	66%	15%
низкий	0%	0%	2%	0%	0%	0%	3%	0%	1%	0%

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	% воспитанников в пределах нормы
Начало года	7	29%	14	63%	1	4%	96%
Конец года	17	79%	5	19%	1	1%	98%

Анализ показал, что в дошкольном учреждении в основном созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Результаты показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при нарастающей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 5»

В практике МБДОУ «Детский сад № 5» используются разнообразные формы работы с детьми:

- непрерывная образовательная деятельность,
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов,
- самостоятельная деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года МБДОУ «Детский сад № 5» разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ семей воспитанников.

Сведения о семье		
	Количество детей	Процент от общего количества детей
Полная семья	93	83
Неполная семья с матерью	19	17
Неполная семья с отцом		
Характеристика семей по количеству детей		
Один ребёнок в семье	61	54
Два ребёнка в семье	33	29
Третий ребёнок в семье	18	17
Оформлено опекунство /дети сироты	8	7
Воспитанники имеющую группу инвалидности	1	1
Многодетные семьи	17	15

Сведения о состоянии здоровья воспитанников		
Группа 1	38	33
Группа 2	60	53
Группа 3	13	12
Группа 4	0	0
Группа 5	1	1
Сведения по физической группе здоровья		
Основная	109	97
Подготовительная	0	0
Специальная	3	2
Освобождение	0	0

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Работа с родителями в 2021-2022 учебном году проходила согласно годовому плану работы. Наряду с этим проектная деятельность в этом учебном году в работе с родителями воспитанников также была эффективна. Кроме того, в течение учебного года родители воспитанников получали консультативную помощь по вопросам воспитания и развития своих детей от воспитателей, педагога – психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Для взаимодействия с родителями воспитанников функционирует сайт МБДОУ «Детский сад № 5» в сети Интернет.

Физкультурно-оздоровительная работа

Сохранение и укрепление психофизического здоровья воспитанников – это одно из приоритетных направлений деятельности МБДОУ «Детский сад № 5», которое осуществлялось педагогическими работниками через следующие мероприятия, обеспечивающие двигательный режим:

- ✓ утренняя гимнастика (ежедневно),
- ✓ физкультминутки (ежедневно),
- ✓ занятия физической культурой (2 раза в неделю в помещении, 1 раз на улице),
- ✓ гимнастика после сна (ежедневно),
- ✓ подвижные и спортивные игры (ежедневно).

Помимо мероприятий, обеспечивающих двигательный режим, с воспитанниками ежедневно проводились такие закаляющие мероприятия, как дыхательная гимнастика, хождение по массажным дорожкам и т.д. Соблюдались требования к проветриванию помещений, к температуре воздуха. Медицинскими работниками в течение 2020 – 2021 учебного года проводилась плановые профилактические мероприятия, лабораторные обследования медицинские осмотры, в т. ч. осмотры воспитанников врачами-специалистами. Кроме того, проводились измерения антропометрических данных воспитанников.

Летний оздоровительный период 2022 года

В преддверии летнего оздоровительного периода 2022 года в МБДОУ «Детский сад № 5» были проведены соответствующие подготовительные мероприятия, а именно:

- ✓ утвержден режим дня групп с учётом теплого времени года,
- ✓ пересмотрено расписание непосредственно образовательной деятельности с существенным сокращением объёма регламентированных занятий;
- ✓ разработана совместно с медицинским персоналом система физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий, учитывающих состояние здоровья детей и условия, созданные в каждой возрастной группе;
- ✓ составлены рекомендации для родителей о том, как организовать безопасный досуг ребенка в летнее время;
- ✓ силами сотрудников и родителей на субботниках по благоустройству проведены: покраска оборудования, завезён песок, своевременный покос травы;
- ✓ пополнен выносной игровой материал для прогулок, стимулирующий двигательную активность детей;
- ✓ перед началом летнего периода с сотрудниками проведены инструктажи по организации охраны жизни и здоровья детей, предупреждение детского травматизма.

Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусматривалось максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Педагогические работники создали условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности взрослых и детей в группе, а также на участке детского сада. В календарных планах воспитателей в течение дня были отражены все виды детской деятельности через проектную деятельность.

В летний период заведующая ДОУ , зам.зав по ВМР , заведующий хозяйством проводят **контроль по следующим направлениям:**

Контроль

Подготовка групп к 2022-2023 учебному году Цель: подготовка групп и функциональных помещений к 2022-2023 учебному году, в соответствии с санитарными требованиями и ФГОС ДО

Оперативный контроль:

- соблюдения режима дня;
- соблюдение питьевого режима;
- соблюдения техники безопасности;

«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей во время приема пищи»;
«Обеспечение оптимальной двигательной активности детей на протяжении дня»

Цель: определение уровня владения педагогов образовательными технологиями и методиками организации детей

«Проведение прогулок, экскурсий и пеших походов» Цель: изучение деятельности педагогов и определение эффективности работы с детьми.

«Выполнение инструкций по ТБ, ПБ, и антитеррористической безопасности»

«Проведение закаливающих мероприятий; Цель: проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на воздухе» изучение деятельности педагогов и определение эффективности работы с детьми.

«Соблюдение режима дня, режима проветривания, питьевого режима, состояния одежды, обуви детей, наличия головных уборов» Цель: определение уровня владения педагогов образовательными технологиями и методиками воспитания и обучения детей.

«Выполнение требований Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей» Цель: Контроль соблюдения правил ОТ и ТБ на участках, в группах.

«Создание условий для безопасной деятельности детей на территории учреждения» Цель: Соблюдение инструкций по охране жизни и здоровья детей.

«Проведение прогулок, экскурсий и пеших походов» Цель: Определение уровня владения педагогов образовательными технологиями и методиками организации детей.

Дети в летний период участвовали во многих **конкурсов, развлечений и акций:**

«День защиты детей»

«Здравствуй лето»

«День России»

«День Российского Флага» (старшие группы)

«День знаний» подготовительная группа

Викторина «Мы - патриоты» (старшие и подготовительные группы).

Участие в выставке совместно с родителями «Летние фантазии» (все группы)

Конкурса построек из песка (все группы).

Спортивный досуг «У медведя во бору» - подвижные игры народов России Праздник, посвященный Дню России».

Методическая работа летом

Консультации для воспитателей:

«Организация воспитательно-образовательной работы в летний период с учетом ФГОС», «Оздоровление летом и летняя одежда детей».

«Организация природно-опытнической деятельности летом»,

«Организация индивидуальной работы по развитию детских способностей и интересов в летний период»,

«Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе к началу 2022-2023 учебного года».

Педагогический совет «Организация работы учреждения на 2022-2023 учебный год» (Анализ летней оздоровительной работы с детьми).

Оздоровительно-профилактическая работа летом

В преддверии летнего оздоровительного периода (ЛОП) 2022 года в МБДОУ «Детский сад № 5» были проведены соответствующие подготовительные мероприятия, а именно:

✓ утвержден режим дня групп с учётом теплого времени года,

✓ пересмотрено расписание непосредственно образовательной деятельности с существенным сокращением объёма регламентированных занятий;

✓ разработана совместно с медицинским персоналом система физкультурно оздоровительных и закаляющих мероприятий, учитывающих состояние здоровья детей и условия, созданные в каждой возрастной группе;

✓ составлены рекомендации для родителей о том, как организовать безопасный досуг ребенка в летнее время;

✓ силами сотрудников и родителей на субботниках по благоустройству проведены: покраска оборудования, завезён песок, своевременный покос травы, установлены клумбы;

✓ пополнен выносной игровой материал для прогулок, стимулирующий двигательную активность детей;

✓ перед началом летнего периода с сотрудниками проведены инструктажи по организации охраны жизни и здоровья детей, предупреждение детского травматизма.

Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусматривалось максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Педагогические работники создали условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности взрослых и детей в группе, а также на участке детского сада. В календарных планах воспитателей в течение дня были отражены все виды детской деятельности.

В летний период заведующей, заместителем заведующей по ВМР, заведующей по хозяйственной части проводили **контроль по следующим направлениям:**

Предупредительный контроль:

- соблюдения режима дня;
- соблюдение питьевого режима;
- соблюдения техники безопасности;

Оперативный контроль:

«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей во время приема пищи»,

«Обеспечение оптимальной двигательной активности детей на протяжении дня»,

«Проведение прогулок, экскурсий и пеших походов»,

«Проведение закаливающих мероприятий; проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на воздухе»,

«Соблюдение режима дня, режима проветривания, питьевого режима, состояния одежды, обуви детей, наличия головных уборов»,

«Выполнение требований Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей», «Создание условий для безопасной деятельности детей на территории учреждения».

Беседа с воспитателями и медицинской сестрой по правильной организации закаливающих процедур;

Оформление информационных уголков для родителей: «Кишечная инфекция», «Клещевой энцефалит», «Процедуры закаливания», «Витамины».

Беседы с детьми: «Наш друг – светофор», «Закаляйся, если хочешь быть здоров» и др.

Осуществление контроля за соблюдением режима дня, нагрузки, за организацией прогулок, двигательной активности детей.

2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад №5» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ «Детский сад №5»

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Образовательной организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим Уставом к компетенции Учредителя, или иных органов Образовательной организации.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; <p>Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	<p><u>Рассматривает вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определение перспективных и текущих задач коллектива; -анализ и диагностика состояния образовательной системы; -определение концепции и (или) программы развития; -определение содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; -определения содержания работы по повышению профессионального уровня педагогических работников; -определение направлений экспериментальной деятельности, анализ ее результатов; -рассмотрение вопросов нарушения педагогическими работниками Устава МБДОУ «Детский сад № 5» -рассмотрение представлений педагогических работников к награждению и (или) присвоению почётного звания; -рассмотрение плана работы на учебный год;
Родительский комитет	<p>Согласование концепции и (или) программы развития Образовательной организации;</p> <p>Социальная защита воспитанников;</p> <p>Организация участия родителей в деятельности организации;</p> <p>Организация просветительской работы среди родителей (законных представителей)</p> <p>Внесение в любые органы самоуправления предложений о совершенствовании деятельности Образовательной организации.</p>

Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада.

В 2022 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года сотрудники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. По итогам 2022 года система управления МБДОУ «Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 5» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

➤ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание образовательных программ МБДОУ «детский сад № 5» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 5» основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями.

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы)
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада, в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей, качества освоения ООП МБДОУ «Детский сад №5» на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень подготовленности воспитанников подготовительной комбинированной к школе группе

Количество воспитанников на начало года: 22 человека

Количество воспитанников на конец года: 23 человек

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	% воспитанников в пределах нормы
Начало года	7	29%	15	63%	1	4%	96%
Конец года	17	79%	5	19%	1	1%	99%

В мае 2022 года педагогом-психологом проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человека.

Диагностическое обследование проводилось в присутствии родителей, предварительно родители знакомы с информацией о критериях готовности к обучению в школе и о том что они могут узнать в процессе диагностики ребенка. Во время диагностики во всех конкретных случаях обращалось внимание на то в чем ребенок успешен, а над чем нужно поработать. Рекомендации давались по каждому конкретному случаю в ходе тестирования. Обращалось внимание не только на формирующиеся учебные навыки (счет, чтение и т.д.), а на такие важные компоненты личностной готовности к обучению как произвольность и саморегуляция, то есть умение контролировать свою деятельность и поведение, умение прилагать волевые усилия в преодолении трудностей.

Обследованы дети в количестве 23 в присутствии родителей. При обследовании использовались методики выявляющие навыки общения, познавательную активность, общий уровень осведомленности, уровень сформированности когнитивных компонентов деятельности (мышление, память, внимание, воображение). Выявлены актуальный уровень специальных навыков: - в счете; - знании алфавита и умении читать; - в счете; - развитии мелкой моторики; - ориентации во времени и пространстве. Во время групповых диагностик выявлено умение детей; - ориентироваться в тетради; - слушать инструкцию и выполнять её; - контролировать свою деятельность и поведение.

Диагностика показала, что уровень готовности детей в среднем соответствует их возрастным образовательным возможностям. Произвольность и саморегуляция сформированы достаточно, дети удерживают цель деятельности, при выполнении задания стараются следовать инструкции, удерживают тем деятельности средний для группы. При повторных занятиях сохраняют в памяти алгоритм выполнения задания, переносят освоенный способ действия на аналогичный.

Получены следующие результаты готовности : - высокий 1; выше среднего – 4; средний – 13; ниже среднего – 4 (у троих не сформированы регулятивные механизмы); низкий – 1.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;

- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;
- формирование у детей бережное отношение к природе, культуре, традициям, символике родного края;
- Формирование элементарных представлений об историко-географических и природных особенностях страны: ее размерах и природных богатствах, климатических зонах и условиях жизни людей в них;
- Знакомство с народной игрушкой, историей ее возникновения.
- Как взаимосвязаны и взаимодействуют живые организмы в природе (Земля – наш общий дом, а человек – часть природы)

В группах детского сада прошли :

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитателями МБДОУ «Детский сад № 5» : «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- сюжетно-ролевые игры «Разведчик и Пограничник», «Моряки», «Пограничники», «МЧС-спасатели», «Лётчики», «Танкисты», «Российская Армия»
- педагогами были подготовлены разные формы подачи информации: (папки-передвижки, памятки, буклеты) консультации «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями», в каждой возрастной группе информация по вопросам патриотического воспитания с учетом возраста детей группы.
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне, знакомство с Гимном РФ.
- Подготовлены наглядные материалы по темам: «Моя семья», «Наш детский сад», «Малая родина», «Моя страна», «Знаменитые земляки» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы)
- Предметы для знакомства детей с народной культурой (предметы старины, предметы народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах).

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «23 февраля», «День космонавтики» согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В каждой возрастной группе МБДОУ «Детский сад № 5» был оформлен тематический уголок «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России, и символов малой Родины.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
 - беседы с учетом возрастных особенностей детей;
 - музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 27 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- концерты;
- праздники;
- спортивные мероприятия;
- мероприятия с приглашением сотрудников МЧС, ГИБДД

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 года № 1155, СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 2.4.1.3685-21 № 2 «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», от 28.01.2021г. № 2; СанПин 2.3/2.4.3590-20 № 32 от 27.10.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом, программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Третье издание исправленное с дополнениями, 2016 г. санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом недельной нагрузки.

Парциально используются и входят во вторую часть ООП ДО следующие программы и технологии для углубленной образовательной деятельности:

- Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Н.В. Нищева).
- Авторская программа «Математика в детском саду» (В.П. Новикова).
- Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В. Куцакова).
- Программа «Приобщение детей к истории русской народной культуре» (О.Л. Князева).
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева).
- Программа «Юный эколог» (С. Н. Николаева).
- Авторская программа художественного образования и эстетического воспитания «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова).

- «Лепка» Дарья Николаевна Колдина
- «Рисование» Дарья Николаевна Колдина
- «Аппликация» Дарья Николаевна Колдина
- Парциальная программа художественно-эстетического развития воспитанников "Ритмическая мозаика" А.И.Буренина, СПб.: Изд-во «Композитор», 1996.
- Шевченко С.Г. Готовимся к школе. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2.- М. 2004.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР»
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 5-6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В , Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.
- Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. «Психологическая коррекция детей с СДВГ (с учётом их половых различий)». Программа, методические рекомендации.–М.:УЦ «Перспектива», 2013. – 44 с.
- Куражева Н.Ю. [и др.] «Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников лет Под. ред. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.
- Парциальная программа художественно-эстетического развития воспитанников "Ритмическая мозаика" А.И.Буренина, СПб.: Изд-во «Композитор», 1996.
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И.Н, Новоскольцева И.А.
- Программа воспитания и обучения и дошкольников с задержкой психического Развития. Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. ЛБ.Баряевой, 2010
- Пензулаева Л.И «Физическая культура в саду».

ОП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

В основе образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №5» происходит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
-----------------	--------------	--------------------------------

область		
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать государственных символах с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать государственных символах в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по усвоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогических работников.

Продолжительность занятий для детей ведутся в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 и составляет

- в группах с детьми от 2 до 3 лет не более 10 мин (по подгруппам)
- в группах с детьми от 3 до 4 лет не более 15 мин
- в группах с детьми от 4 до 5 лет не более 20 мин
- в группах с детьми от 5 до 6 лет не более 25 мин
- в группах с детьми от 6 до 7 лет не более 30мин

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строиться с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2021-2022 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 34 воспитанника (23 - ЗПР, 11 - ТНР). В течении учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 20 воспитанников. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута.

В подготовительной группе по списку 7 человек с заключением ПМПК: смешанное парциальное недоразвитие, ОНР II уровня, – **1 человек**; смешанное парциальное недоразвитие, ОНР III уровня, – **3 человек**; парциальное недоразвитие преимущественно когнитивного и вербального компонентов деятельности, ОНР III уровня –**3 человек**.

Продиагностировано на начало года 7 детей, на конец года 7 детей подготовительной группы комбинированной направленности.

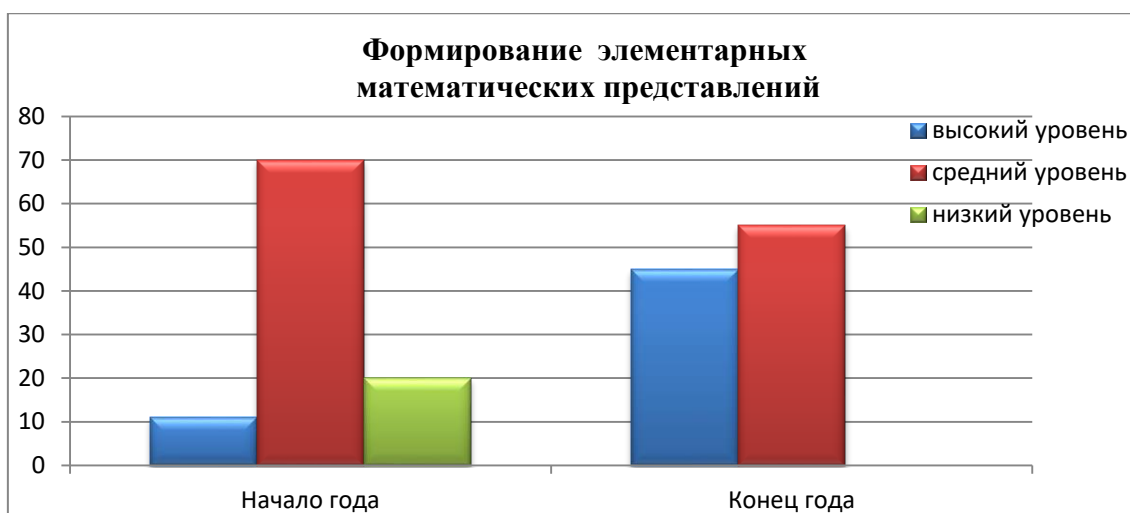
Согласно данным проведенной диагностики на конец 2021 – 2022 учебного года дети подготовительной группы комбинированной направленности усвоили программу «Подготовки детей с ЗПР» по ред. С.В. Шевченко по разделу окружающий мир и развитие речи: хорошо знают состав своей семьи, свой домашний адрес, название родного города и края. Продолжают формироваться знания детей об окружающем мире, сезонных изменениях в природе, в животном и растительном мире. Умеют пересказывать знакомую сказку на наглядной основе, с помощью педагога пересказывают незнакомый текст, составляют рассказ-описание по схеме по наводящим вопросам педагога. Общий уровень по ознакомлению с окружающим и развитию речи на конец года составил:

Уровень знаний	Начало года	Конец года
высокий	11 %	42 %
средний	79 %	58 %
низкий	10 %	0 %



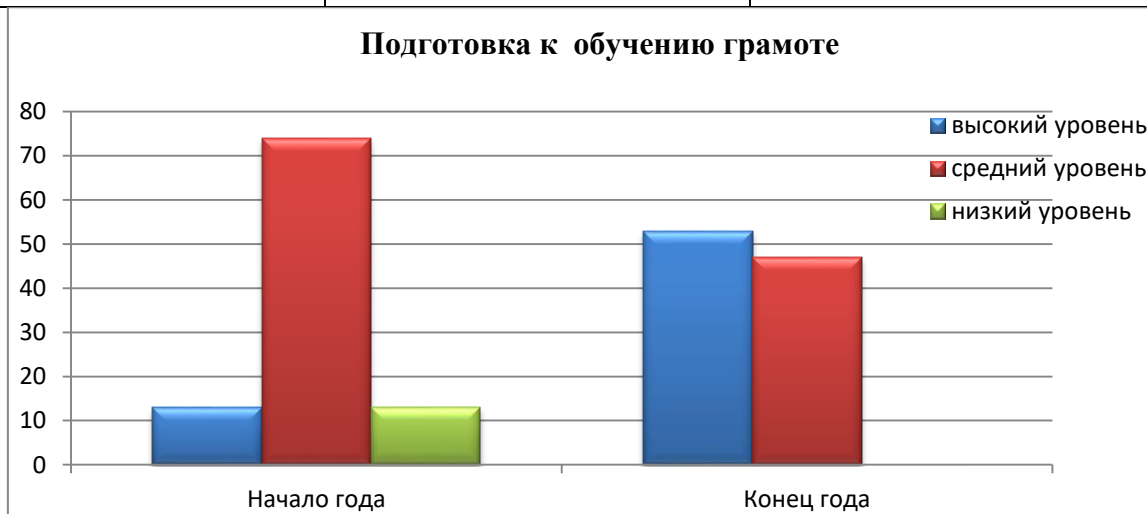
По результатам диагностического обследования по развитию элементарных математических представлений дети с ЗПР усвоили программы программы подготовительной группы: хорошо знают цифры от 1 до 10, соотносят их с количеством предметов, с цифрой, называют и показывают геометрические фигуры, усвоили состав числа в пределах 10 на наглядной основе. Составляют простые арифметические задачи на сложение на наглядной основе. Дети научились ориентироваться во времени и пространстве. Общий уровень по развитию элементарных математических представлений составил:

Уровень знаний	Начало года	Конец года
высокий	11%	45 %
средний	70 %	55 %
низкий	20 %	0 %



Согласно диагностике по подготовке к обучению грамоте дети научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие звуки, делить предложение на слова, составлять схему предложения, затрудняются при выкладывании схемы предложения с предлогом, знают образы букв русского алфавита, выполняют анализ и синтез слов с открытым слогом с помощью педагога. К концу года многие дети научились читать. Общий уровень подготовки к обучению грамоте у детей составил:

Уровень знаний	Начало года	Конец года
высокий	13 %	53 %
средний	74 %	47 %
низкий	13 %	0 %



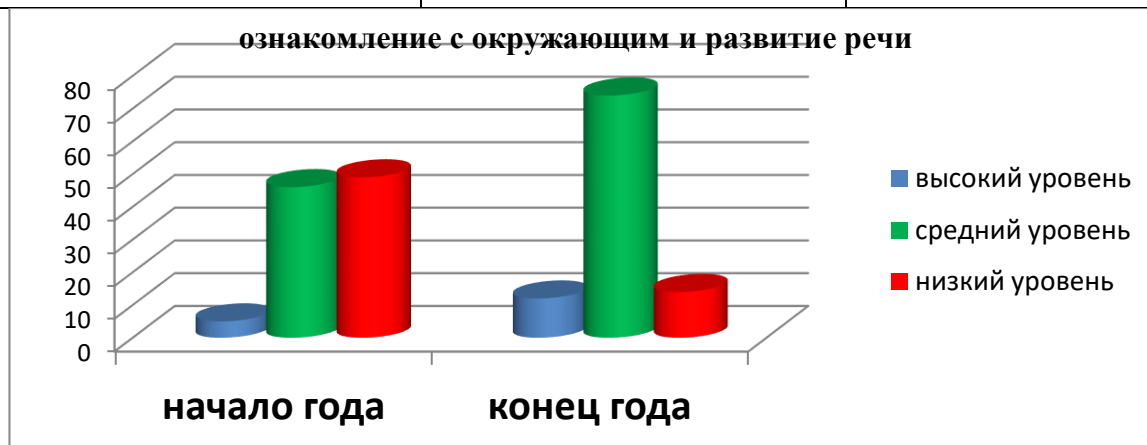
Вывод: итоги коррекционно-развивающей работы показывают, что позитивные изменения происходят в развитии высших психических функций: мышлении, памяти, внимании, восприятии. Совершенствуются мыслительные операции классификации и обобщения, анализа и синтеза. Значительно улучшилась у детей зрительная, тактильная и слуховая память, они стали более усидчивые и внимательные. Это говорит о том, что велась планомерная, целенаправленная подгрупповая и индивидуальная работа всех педагогов детского сада.

**Результаты диагностики
в старшей группе комбинированной направленности
на конец 2021 – 2022 учебного года**

Продиагностировано 7 детей старшей комбинированной группы №2 с заключением ПМПК смешанное парциальное недоразвитие, системное недоразвитие речи тяжелой степени, нарушение зрения – **1 человек**, смешанное парциальное недоразвитие ОНР II-III уровня речевого развития на фоне билингвизма – **1 человек**, смешанное парциальное недоразвитие задержка речевого развития, дизартрия – **1 человек**, смешанное парциальное недоразвитие ОНР II уровня речевого развития – **1 человек**, смешанное парциальное недоразвитие ОНР III уровня речевого развития – **1 человек**, парциальное недоразвитие преимущественно когнитивного и вербального компонентов деятельности, ОНР III уровня речевого развития – **1 человек**, парциальное недоразвитие преимущественно когнитивного и вербального компонентов деятельности, ОНР II-III уровня речевого развития на фоне билингвизма – **1 человек**. На конец года продиагностировано 7 человек.

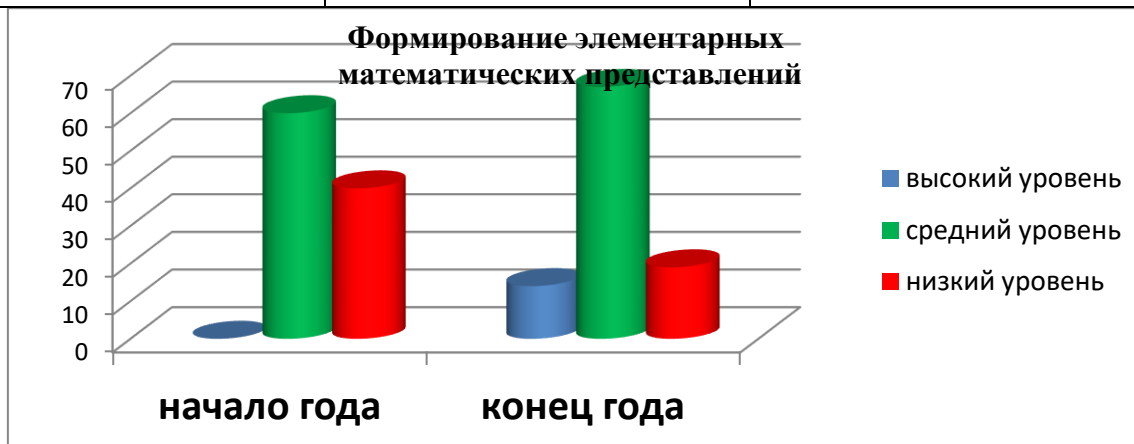
Согласно данным проведенной диагностики на конец учебного 2021 – 2022 года дети старшей группы комбинированной направленности обнаружили следующие результаты по разделу ознакомление с окружающим и развитие речи: запас представлений об окружающем мире стал более обширен, дети называют времена года, их признаки; называют и узнают диких и домашних животных и их детенышей; знают виды транспорта, называют и узнают его на картинках, знают и применяют в сюжетно-ролевой игре элементарные правила дорожного движения. Слабо развиты знания о родном городе, труде взрослых, дети не употребляют в речи названия предметов, их частей, материала из которых они изготовлены. Дети пересказывают знакомую сказку на наглядной основе, только с помощью взрослого пересказывают незнакомый текст, также с помощью педагога и наводящих вопросов составляют рассказ-описание, по серии сюжетных картинок, это обусловлено, что у детей с ЗПР снижен объем слухоречевой памяти, маленький словарный запас, низкий уровень познавательной деятельности. Благодаря целенаправленным и планомерным подгрупповым и индивидуальным занятиям уровень развития представлений об окружающем мире и развитии речи на конец года по сравнению с началом года составил:

Уровень знаний	Начало года	Конец года
высокий	0 %	14 %
средний	60 %	67 %
низкий	40 %	19 %



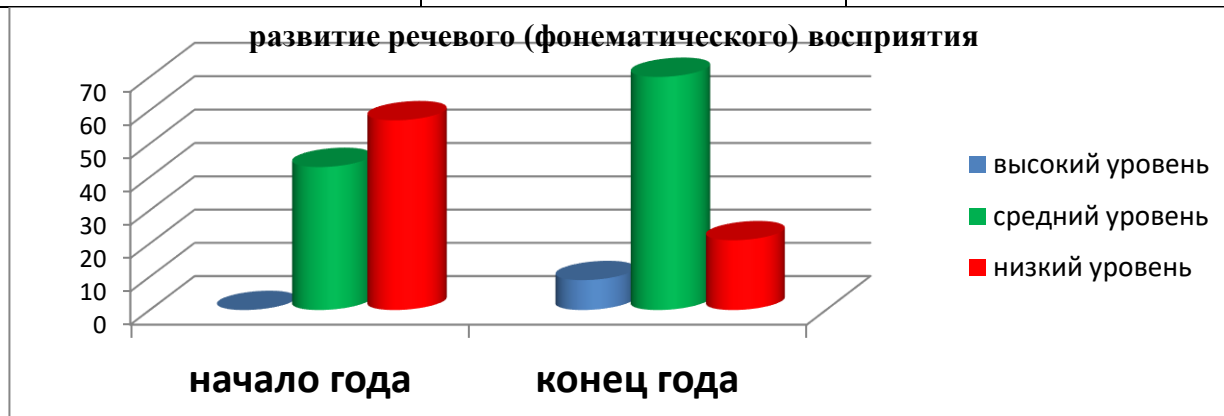
Согласно данным проведенной диагностики по ФЭМП, дошкольники старшей комбинированной группы достигли следующих результатов: дети научились считать до 10, пользуются прямым и обратным счетом, соотносить заданное число с количеством предметов и цифрой, знают цифры 1 – 10, знают и называют геометрические фигуры, на низком уровне ориентировка в пространстве и на листе бумаги, не все дети ориентируются во времени, путают величины. На низком уровне знания и умения по ФЭМП у Лизы т.к. у детей объем зрительно и слуховой памяти сужен, зрительное восприятие нарушено, речь нее развита. Общий уровень развития элементарных математических представлений составил:

Уровень знаний	Начало года	Конец года
высокий	0 %	9 %
средний	43 %	70 %
низкий	57 %	21 %



По результатам диагностики по развитию фонематического восприятия у детей обнаружены следующие результаты: дети научились выделять заданный звук в начале, в середине и в конце слова, но не все дети выделяют заданный звук в середине и в конце, это говорит о том, что у детей с ЗПР плохо развит фонематический слух. Научились различать гласные и согласные звуки, с помощью педагога, делить слова на слоги, познакомились со схемой предложения без предлога, научились выкладывать схему. Общий уровень по развитию фонематического восприятия:

Уровень знаний	Начало года	Конец года
высокий	5 %	12 %
средний	46 %	74 %
низкий	49 %	14 %



Вывод: продолжать работу по обогащению словаря, развитию познавательных процессов: увеличению объема памяти, устойчивости и распределению внимания, продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать мелкую моторику кисти рук. Продолжать учить описывать предметы и явления, используя распространённые предложения. Понимать главную идею художественного произведения, правильно оценивать поступки героев и рассказывать о своем отношении к художественному произведению. Продолжать поддерживать взаимосвязь с воспитателями по расширению представлений об окружающем мире, развитию элементарных математических представлений, развитию мыслительных процессов, мелкой моторики кисти рук.

**Результаты диагностики
в средней группе комбинированной направленности**

на конец 2021 – 2022 учебного года

Продиагностировано 5 детей средней группы комбинированной направленности, с заключением ПМПК – парциальное недоразвитие преимущественно когнитивного и вербального компонентов деятельности, ОНР II - III уровня речевого развития – **1 человека**, смешанное парциальное недоразвитие, ОНР III уровня речевого развития – **1 человек**, парциальное недоразвитие преимущественно когнитивного и вербального компонентов деятельности, ОНР III уровня речевого развития – **2 человека** парциальное недоразвитие преимущественно когнитивного и вербального компонентов деятельности, ОНР I - II уровня речевого развития – **1 человек**.

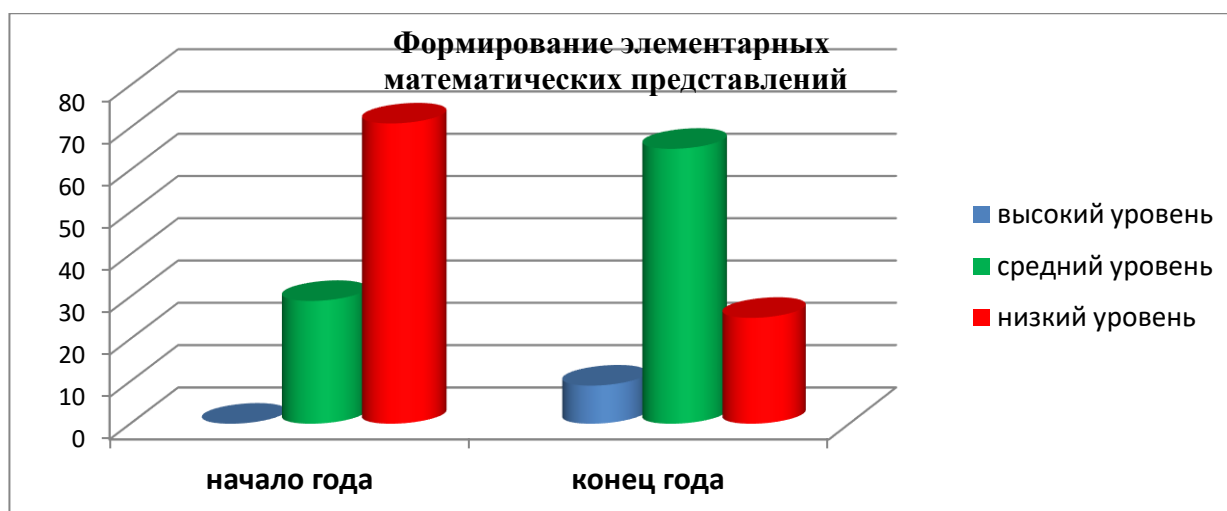
Согласно данным проведенной диагностики на конец 2021 – 2022 учебного года дети средней группы комбинированной направленности усвоили «Программу воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под ред. Л.Б. Баряевой по разделу формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков: расширились представления о местах обитания и образе жизни, способах питания животных и птиц, о предметах быта, необходимых в жизни человека; о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, дети научились связывать их с изменениями в жизни людей, животных и растений; познакомились с трудом взрослых. Но у детей слабо развита монологическая речь, на вопрос педагога отвечают односложно, в разговорной речи не используют развернутые предложения, в речи детей наблюдаются нарушения лексико-грамматических категорий.

Уровень знаний	Начало года	Конец года
высокий	4 %	8 %
средний	28 %	75 %
низкий	68 %	17 %



Согласно данным проведенной диагностики по ФЭМП, дошкольники средней комбинированной группы достигли следующих результатов: различают один и много предметов, соотносят количество с числом, сравнивают две равные (неравные) группы предметов; познакомились с цифрами 1-5, недостаточно научились соотносить количество с числом, цифрой. Плохо запомнили геометрические фигуры, не ориентируются во времени это говорит о низком уровне зрительного восприятия, кратковременной памяти. Общий уровень развития элементарных математических представлений составил:

Уровень знаний	Начало года	Конец года
высокий	0 %	9 %
средний	29 %	65 %
низкий	71 %	25 %



Вывод: продолжать работу по обогащению словаря, активизировать речь детей: монологическую и диалогическую, закреплять правильное использование детьми в речи продуктивных грамматических форм слов и словообразовательных моделей; развитию познавательных процессов: увеличению объема памяти, устойчивости и распределению внимания, развитию наглядно-действенного мышления, развивать мелкую моторику кисти рук, общую моторику; продолжать расширять представления детей о времени: узнавать и называть реальные явления и их изображения – времена года, части суток. Продолжать поддерживать взаимосвязь с воспитателями по расширению представлений об окружающем мире, развитию элементарных математических представлений, развитию мыслительных процессов под средством дидактических, настольно-печатных игр, игр-драматизации. Приучать детей внимательно слушать художественные произведения, отвечать на поставленные вопросы по прослушанному тексту.

Логопункт МБДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида» создан в целях оказания помощи детям дошкольного возраста, **имеющим** нарушения в развитии речи.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:	Развитие речи детей дошкольного возраста, коррекция её недостатков и формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для успешной социализации.
ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:	1.Выявление и своевременное предупреждение отклонений в речевом развитии дошкольников. 2.Распространение логопедических знаний среди педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников.
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:	1.Организационно – методическая работа – это консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами ДОУ как одно из средств профилактики речевых расстройств в дошкольном возрасте. 2.Формирование коммуникативных навыков у детей имеющие речевые нарушения в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Качественное изучение особенностей развития всех сторон речи определяют основные составляющие коррекционно-развивающей работы

1. Диагностический блок

Цель: Выявить индивидуальные особенности, уточнить этиологию и структуру речевого нарушения для планирования коррекционно-развивающей работы.

Зачисление в логопедический пункт ДООУ осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября ежегодно.

Предельная наполняемость логопедического пункта ДООУ – не более 25 человек.

Обследование устной речи детей включает в себя:

- Исследование артикуляционного аппарата;
- Состояние звукопроизношения;
- Фонематические процессы;
- Лексико-грамматический строй;
- Связное высказывание

Методика основывается на психолого-педагогического обследования воспитанников развития речи. Вопросы дифференциальной диагностики Г.А. Волковой, Грибова О.Е., Бессонова Т.П

№п/п	Направления работы	период	На кого направлено мероприятие	ответственные
1.1	Первичное обследование речи воспитанников с целью ранней профилактики речевых нарушений.	Апрель-май	средние группы	Учитель - логопед
1.2	Изучение медицинских карт детей со сложной речевой патологией, при необходимости консультирование у врачей, узких специалистов	сентябрь	Дети зачисленные на логопункт	Учитель – логопед, медработник
1.3	Наблюдение за детьми среднего и старшего возраста для предупреждения проблем в речевом развитии	В течение года	Дети детского сада	Учитель-логопед

2. Организационный блок.

Цель: Выработать оптимальную тактику организации собственной деятельности и определить наиболее действенные формы, содержания и

средства коррекции речевого недоразвития

2.1 В логопедический пункт дошкольного образовательного учреждения зачисляются воспитанники, имеющие следующие отклонения в развитии речи:

- фонетические нарушения (ФНР);
- фонетико-фонематические нарушения (ФФНР);
- общее недоразвитие речи (ОНР 3 уровень речевого развития);

2.2 . Коррекционная помощь в первую очередь оказывается старшим дошкольникам с теми нарушениями речевого развития, которые будут препятствовать их успешному включению в процесс систематического школьного обучения, а также детям среднего дошкольного возраста со сложными речевыми нарушениями.

2.3 . Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и по группам. Для оптимизации логопедической работы дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения объединяются в группы в подвижные микрогруппы (3-4 ребёнка).

2.4. Продолжительность коррекционно-речевых занятий зависит от характера нарушения речи, возрастных и индивидуальных психофизических особенностей детей и составляет: 10 – 20 минут.

2.5.Коррекционная работа с дошкольниками проводится в дневное время, в часы, свободные от режимных моментов (сон, приём пищи), так и во время их проведения, по согласованию с администрацией ДОУ (исключение составляют занятия по развитию речи и формированию элементарных математических представлений). 2.6.Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 2 лет и более для дошкольников со сложными нарушениями речи.

2.7. Решение о прекращении систематических занятий с ребёнком принимает учитель-логопед, руководствуясь степенью приближения уровня речевого развития ребёнка к возрастным нормам, степенью успешности овладения им дошкольной образовательной программой.

2.8.Дети, завершившие курс занятий остаются в поле внимания учителя-логопеда с целью оказания им при необходимости коррекционной помощи. На освободившиеся места зачисляются другие дошкольники, нуждающиеся в логопедической помощи.

Основная документация учителя -логопеда .

- 1) Журнал первичного обследования дошкольников;
- 2) График работы логопедического кабинета;
- 3) Подвижное расписание занятий.
- 4) журнал движения и учёта посещаемости;
- 5) индивидуальные речевые карты;
- 6) Перспективный и календарный план по коррекции выявленных нарушений (индивидуальных занятий);
- 7) Паспорт логопедического кабинета.

2. Блок планирования коррекционно – развивающей работы по развитию всех

сторон речи.

В основе создания этой системы использован опыт работы с дошкольниками, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями представленными в частности // “Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, “Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,

”Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой “Программа коррекционно- развивающей работы для детей с ОНР” Н.В.Нищевой.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлено частичное применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Цель работы: Проанализировать и спланировать коррекционную работу для формирования умений и навыков пользоваться фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью как средством коммуникации.

Форма занятия	этапы	цель	методы
Индивидуальная.	1.Этап Формирование произносительных умений и навыков	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука.	1 Артикуляционная гимнастика. 2.Развитие речевого дыхания и целенаправленной воздушной струи, которая проводится одновременно с артикуляционной гимнастикой, пальчиковая гимнастика.
	2.Этап Автоматизация поставленного звука	Последовательное закрепление поставленного звука в словах. Словах,	развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх

		словосочетаниях, предложениях	и специальных упражнениях;
	Этап Дифференциаци я поставленных и автоматизирова нных звуков:	Развить умения и навыки отличать данный звук от близких по звучанию или месту и способу образования Развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.	Развитие фонематического слух, восприятия
	4 этап Автоматизация звуков в спонтанной речи: в монологах и диалогах, играх, развлечениях, экскурсиях, на прогулках, труде и других формах детской жизнедеятельност и.	Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребенка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.	Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем — в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими исправленные звуки.

Закрепление правильного произношения ребенка в самостоятельной (не заученной, не повторяемой вслед за взрослым!) речи происходит на последнем этапе. Автоматизации звуков речи очень важен контроль за правильным произношением со стороны родителей. Он необходим и в тех случаях, когда самоконтроль ребенка за речью еще не сформирован.

Перечень использованной литературы для коррекционно-развивающей работы по развитию всех сторон речи.

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.:МГОПИ,1993
- Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. -М.:Просвещение,1978
- М.Ф. Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. Просвещение 1989
- Г.А. Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Просвещение

1991

- Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР.
- А. Герасимова, О. Жукова, В. Кузнецова. Уникальная методика развития речи дошкольника. Формирование произношения всех звуков русского языка, Москва 2002.
- Л.Е Кыласова. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград 2009
- В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. Автоматизация звуков у детей., Москва 2007.
- А.Ф. Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. Волгоград 2009
- М.А Поваляева. Дидактический материал по логопедии. «Феникс» 2002.
- Т.И Гризик, Л.Е. Тимошук. Развитие речи детей 4-5 лет, Просвещение 2004
- О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет, Спб 2004.
- Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
- И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
- Е.А Пожиленко. Артикуляционная гимнастика. Спб 2004
- Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2003
- .Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
- З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- Н.В. Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. Москва 2007.
- Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2000
- А.М. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребёнок. Москва 2005
- Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
- Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.- М.:ТЦ Сфера,2009
- О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
- О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005

3. Блок профилактической и консультативной работы

Цель: Организовать методическое содействие в едином и своевременном обеспечении полноценного развития дошкольника как одно из средств профилактики речевых нарушений

Задачи:

1. Расширение логопедических знаний в вопросах развития речи детей дошкольного возраста.
2. Включение родителей, воспитателей групп и специалистов ДОУ в совместную деятельность.

участники	задачи	Формы работы:
-----------	--------	---------------

1.Родители	<ul style="list-style-type: none"> • .создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития ребёнка. • сориентировать в индивидуальных особенностях развития речи ребёнка 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы консультации по вопросам речевого развития ребёнка. • Подбор и знакомство со специальной литературой • Лекции-выступления на родительских собраниях • Систематический контроль за поставленными звуками • Наглядно-информационное просвещение (памятки, информационные листы)
2.Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель медработники	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение дошкольника с нарушением речи комфортных условий развития и медико-психолого-педагогической поддержки воспитанника. • Профилактика и коррекция недостатков речевого развития у дошкольника для успешной подготовки к школьному обучению. • Координированная работа в развитии каждого воспитанника 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы по вопросам речевого развития ребёнка. • Тематическое консультирование. • Подбор и знакомство со специальной литературой • Разработка рекомендаций развития речи воспитанников. • Систематический контроль за поставленными звуками • Наглядно-информационное просвещение (памятки, информационные листы) • Подбор упражнений по формированию грамматических категорий и пополнение лексического словаря (картотека взаимосвязи)

4. Блок анализа результативности.

Цель: Проанализировать организационно-методическую и коррекционно-развивающую работу для целесообразности применения системы.

период	Направления работы
В течение года	Анализ качественного показателя – состояние речи детей, зачисленные на логопункт для перспективного планирования коррекции.
Сентябрь апрель	Анализ результатов обследования средних групп для тематического консультирования родителей воспитанников

Февраль, май	Провести анализ речевой готовности подготовительных групп к школьному обучению.
В течение года	Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития, зачисленных на занятия в логопункт
май	Составить аналитический отчёт о результативности работы учителя - логопеда

Подводя итог, можно сказать, что современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная работа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Итоговая таблица обследования устной речи воспитанников старших и подготовительных групп.

Общее количество детей в старшей группе	22 воспитанника - старшая № 1 17 воспитанников – старшая № 2
Общее количество детей в подготовительной группе	23 воспитанников
Кол – во детей зачисленные на логопедические занятия в течение года	25 -100% 11 подготовит группа - 44% 14 – старшая группа -56%
Воспитанники по решению ПМПК	5 воспитанников -20% 2 воспитанника - ТНР.ОНР (Шуровень речевого развития) -8% 3 воспитанника - ОНР.ТНР (II- Шуровень речевого развития)- 12%
По решению консилиума	20 воспитанников - 80% 14 воспитанников - ОНР (Шуровень реч развития) 3 воспитанников - ОНР (II уровень реч развития) 2 воспитанника - ФФНР 1 воспитанник ОНР (IVуровень реч развития)

Количество детей оставленных для продолжения коррекционной работы	13 воспит - 25% ОНР (Шуровень речевого развития)

Коррекционно - развивающая деятельность

Занятия с воспитанниками проводились индивидуально, согласно подвижному расписанию. В целях оптимизации логопедической работы с воспитанниками, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, объединялись в подвижные микрогруппы по 2 воспитанника.

Приемы коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для отдельного случая.

Работа по формированию произносительных умений и навыков основывалась на методическом материале М.Ф. Фомичёва, О.С Жуковой, А.С. Герасимовой, В.Г. Кузнецова, С.В. Коноваленко, В.В Коноваленко

Коррекционно – развивающие занятия проводились систематически, согласно расписанию индивидуально с каждым ребёнком, в соответствии с перспективным планированием, где учитывался характер речевого нарушения, уровень физического, психического развития и окружающей среды.

Прекращение систематических логопедических занятий с ребёнком учитель-логопед руководствуется степенью приближения уровня речевого развития к возрастным нормам.

Вся коррекционно – развивающая работа строилась поэтапно:

. I этап . Подготовительный - выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков с использованием компенсаторных возможностей организма (зрительных, слуховых, тактильных).

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков - развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи.

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

2. Скорректированные звуки закреплялись поэтапно; в слогах; в словах; в словосочетаниях; в предложениях; в тексте.

3. Дифференцировались на слух и в произношении: изолированно; в слогах; в словах; в словосочетаниях; в предложениях; в тексте.

III Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

III. Формирование звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова.

В логопедической работе в условиях логопункта существуют определённые трудности. Так как на исправление одной группы звуков отводится в среднем до бмесяцев систематической работы, то дети, имеющие нарушения нескольких групп звуков и отягощено сложным речевым нарушениями речи (дизартрия, ОНРЗур требуют большего времени (до 2х лет) для полного устранения дефектов речи

Организационно – методическая и консультативная деятельность;

Цель – просвещение специалистов, педагогов и родителей в формировании речи ребёнка дошкольного возраста как одно из средств профилактики речевых нарушений

Темы просветительской и консультативной работы:

3. Организационно – методическая и консультативная деятельность;

Цель – просвещение специалистов, педагогов и родителей в формировании речи ребёнка дошкольного возраста как одно из средств профилактики речевых нарушений

Темы просветительской и консультативной работы:

1. Проведение консультаций для родителей:

«Ошибки родителей пагубно влияющие на речевое развитие ребенка»

«Почему мой ребенок молчит»

«Роль семьи в формировании грамматически правильной речи у детей с ТНР»

«Полезные советы логопеда»

«Советы логопеда заботливым родителям».

2. Тематические консультации, семинары-практикумы для педагогов.

«Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста».

«Игры на развития речевого дыхания».

«Использование дидактических игр для детей с ОНР».

«Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей».

«Дидактические игры и упражнения для формирования навыков правильного употребления предлогов».

1. Индивидуальные консультации для родителей.

2. Участие в семинарах-практикумах для педагогов.

3. Изучение методических новинок по логопедии в печатных изданиях или на интернет порталах.

Взаимодействие со специалистами.

Время коррекционных занятий с детьми в детском саду строго лимитировано, а логопедические занятия не могут включать всего лексического и грамматического материала, то взаимосвязь с участниками образовательного процесса: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре - очень актуальны.

Для успешного преодоления нарушений речи у детей важна взаимосвязь в работе логопеда с **музыкальным руководителем.**

Важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов.

Слушая музыку, ребёнок учится различать её динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям. Таким образом, у ребёнка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов.

Совместная работа логопеда и инструктора **по физической культуре** осуществляется в нескольких аспектах. Развитие всех типов дыхания осуществляется путём включения в физкультурные занятия упражнений, регулирующих физиологическое и речевое дыхание; синхронность речевого и неречевого выдоха, его плавность и длительность. При планировании занятий, инструктор по физической культуре учитывает состояние общей моторики детей, зачисленных на логопедический пункт.

Специалисты отмечают достижения детей на занятиях (музыкальном, физкультурном) и делятся с учителем -логопедом своими наблюдениями за речью детей. Благодаря такой тесной работе учителя -логопеда и специалистов ДОУ достигаются высокие результаты в коррекции речевых недостатков у детей, а также их профилактики.

Таким образом, специалисты и педагоги при проведении занятий, индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы, уровни развития

фонематической стороны речи ребёнка, грамматического, лексического запаса и навыка связной речи.

В результате такого взаимодействия хочется отметить, что педагоги в течение всего учебного года оказывали значительную помощь в коррекционной деятельности, а так же являлись хорошим связующим звеном в сотрудничестве с родителями.

Таким образом, оценивая уровень развития речи и учитывая небольшой срок работы с данными детьми можно говорить о значительной положительной динамике эффективности работы в целом. По итогам проделанной коррекционно – развивающей работе можно сделать вывод, что наработанные методы, приёмы и способы исправления речевых нарушений в условиях логопункта имеют эффективность, а, следовательно, дети имеют хороший потенциал развития речи.

Перспектива в дальнейшей работе. В дальнейшем вести консультативную и просветительскую работу среди педагогов и родителей как одно из средств профилактики речевых нарушений.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Мероприятие	Уровень	Результат
20.04.2021г Городской конкурс-фестиваль художественного творчества «Воевали наши деды»	Муниципальный	Диплом участника
Городской экологический форум «Прикоснись к природе сердцем» 1.Конкурс чтецов «Нас в любое время года учит мудрая природа» экология с тихах 2.Люби и знай родной свой край «Стихи о Камчатке) 3.Конкурс рисунков «берегите, ребята, природу-ведь природа-надёжный друг»	Муниципальный	
Краевой детский пасхальный конкурс талантов «Весенняя капель»- 2022	Краевой	5 участников
Акция всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Крошка-ГТОшка»		19 участников
XX региональный этап Всероссийского экологического форума «Зелёная планета 2022	Краевой	11 участников 11 Грамот
08.05.2022 Участие в городском конкурсе поздравительных открыток для ветеранов «Лучшая открытка ветерану» Конкурс поздравительных открыток для ветеранов	Муниципальный	14 участников 1 место -2 чел, 2 место -1 чел, 3 место-2 чел.
Краевой конкурс декоративно-прикладного творчества «Под Рождественской звездой»	Краевой	1Диплом победителя 5 Дипломов за участие
Социальная акция «Заповедный друг»	муниципальный	12 участников благодарности
Десятые юбилейные Малые Олимпийские игры	Городской	9 воспитанников

Акция посвященная Дню матери «Мама рулит по правилам»	Городской	7 участников Благодарности
XVIII городской фестиваль-конкурс детского творчества детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Солнышко»	Городской	Диплом 1 степени Диплом 2 степени 3 Диплома участника
Краевой конкурс детского рисунка «Иллюстрируем сказку» по произведению Л. Васильевой-Гангнус «Чудище-Снежище» в рамках зимнего видеопроекта «Сказки оживают»	Краевой	Грамоты 5 за участие
Краевой конкурс детского изобразительного творчества «Мама-мой ангел земной»	Краевой	Диплом Лаурят 1 степени-1 чел 8- Дипломы за участие
«Городской онлайн конкурс чтецов «Этот город всем нам дорог!»	Городской	Диплом III степени- 1 Диплом за участие -1
Городской конкурс «Шаг навстречу»-2021	Городской	Номинант-2 Участников -2
15.04.2022 г Краевой конкурс ДПЦ «Сретение» «Весенняя капель»	Краевой	5 Дипломов за участие
22.04.2022 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» по Петропавловску-Камчатскому городскому округу в рамках акции «Крошка-ГТОшка»	Всероссийский	19 Грамот
16.04.2022 Городской конкурс рисунков МВД России Управление Министерства Внутренних дел Росс Госавтоинспекции «Дети, Лето, ПДД»	Городской	Диплом 2 место, Диплом 3 место
26.08.2022 Краевой экологический проект в дошкольных образовательных учреждениях «Камчатка-наш Дом! От дошкольника до Министра».	Краевой	Диплом 2 место Диплом 3 место
10.08.2022 Всероссийская Политическая партия «Единая Россия» Городской конкурс детского творчества «Счастливое детство страны Уйкоаль!»	Городской	Диплом

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 5» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с воспитанниками с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о хорошей эффективности работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 5» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами МБДОУ «Детский сад № 5» на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ «Детский сад № 5» в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги МБДОУ «Детский сад № 5» ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (2 раза в год применение «Омеги»);
- организацию рационального питания (пяти разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия на свежем воздухе, при благополучной погоде);
- режим проветривания, использование на постоянной основе рециркуляторов бактерицидных для обеззараживания воздуха

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Сведения о состоянии здоровья воспитанников		
Группа 1	38	33%
Группа 2	60	53%
Группа 3	13	12%
Группа 4	0	0
Группа 5	1	1%
Сведения по физической группе здоровья		
Основная	109	97%
Подготовительная	0	0
Специальная	3	2%
Освобождение	0	0

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 5» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МБДОУ «Детский сад № 5» систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 5» осуществляют 17 педагогов. Среди них: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Из педагогов имеют высшее педагогическое образование – 5 человек; , среднее профессиональное педагогическое образование – 12 человек. Из них: со стажем работы до 3 лет – 2

человек; от 5-10 лет- 7 человек, от10-15 лет – 2 человека, свыше 20 лет – 5 человек. Первую категорию имеет учитель-дефектолог Салова М. Н., воспитатели Гулевская Т.А., Москалёва Е.В.

Распределение педагогов по уровню образования, уровню квалификации и стажу педагогической работы отражено на диаграммах 2, 3 и 4.

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего педагогических работников 12 воспитателей и 5 специалистов.

Педагогические кадры:

№п/п	ФИО сотрудника, образование	Основная должность/ пед. стаж	Квалификационная категория	Дата последней аттестации	Курсы повышения квалификация, кол-во часов	Дата прохождения курсов
	Богданова С.В. зам.зав по ВМР , высшее пед.	Зам.зав по ВМР 21год			КИРО «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании» 36 часов. КИРО Тема: "Использование технологий для разработки контрольно-оценивающих материалов» 36 ч г. Саратов ООО "Центр инновационного образования и воспитания" тема: "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" 36 ч тема: "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20" 36 ч. г.Саратов ООО "Центр инновационного образования и воспитания" тема: "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" 73 ч , г. Саратов ООО "Центр инновационного образования и воспитания" тема: "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях " 36 часов, 2022г.	09.04.2020 07.12.2020 07.04.2021 07.04.2021 2021 г. 2022г.
1	Волкова Л.Н, средн. проф. пед	Воспитатель 47л	соответствие		КИРО Дошк.обр 36ч «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании» 36 ч. г.Саратов проф.гриппа и ковид 19 36ч г.Саратов Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20" 36ч г.Саратов "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях " 36 часов, 2022г	09.04.2020 8.04.2021 8.04.2021 8.04.2021
	Вислова Т.Д Педагог-психолог по (совместительству) уволена					
2	Гулевская Т. А. Высшее пед.	Воспитатель 34 г	первая категория	Приказ № 102 от 30.01.2020	КИРО ИКТ 24 ч КИРО ИКТ 24ч ВШДА г. Екатеринбург 72ч КИРО «Дошк.обр» 24 ч	01.02.2018 08.02.2019 21.12.2020 21.05.2021

					<p>г.Саратов проф.гриппа и ковид 19 36ч</p> <p>г.Саратов Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20" 36ч</p> <p>г.Саратов "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях " 36 часов, 2022г</p> <p>г. Екатеринбург Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" тема: "Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды» 16ч</p> <p>тема: "Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн условиях реализации ФГОС" 16 ч,</p> <p>тема: Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения" 20 ч</p>	<p>09.04.2020</p> <p>09.04.2020</p> <p>09.04.2020</p> <p>07.04.2021</p> <p>01.11.2021</p> <p>07.02.2022</p>
3	Дервянко Зоя Владимировна	Воспитатель 18 лет			<p>КИРО ИКТ 24 ч</p> <p>г. Саратов ООО "Центр инновационного образования и воспитания" тема: "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" 36 ч</p> <p>тема: "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20" 36 ч.</p>	<p>16.11.2020</p> <p>12.04.2021</p> <p>12.04.2021 г</p>
4	Москалёва Е.В. средн. проф. пед	Воспитатель 14лет 10 лет	Первая категория	Приказ № 102 от 30.01.2020	<p>КИРО ИКТ 24ч</p> <p>КИРО «Дошк.обр» 48 ч</p> <p>г. Саратов ООО "Центр инновационного образования и воспитания" тема: "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" 36 ч</p> <p>тема: "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20" 36 ч.</p> <p>г.,.Саратов ООО "Центр инновационного образования и воспитания" тема: Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" 73 ч. ,</p> <p>г. Саратов ООО "Центр инновационного образования и воспитания" тема: "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях " 36 часов, г. Саратов ООО "Центр инновационного образования и воспитания" тема: "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях " 36 часов,</p>	<p>08.02.2019</p> <p>14.12.2020</p> <p>12.04.2021</p> <p>12.04.2021</p> <p>2021</p> <p>2021</p> <p>2022г.</p>
5	Орловская Е. В. Высшее пед	Воспитатель, 10 лет	соответствие		<p>КИРО Дошк.обр 36 ч</p> <p>г. Саратов ООО "Центр инновационного образования и воспитания" тема: "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в</p>	<p>09.04.2020</p> <p>08.04.2021</p>

					том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" 36 ч, тема: "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20" 36 ч. г.Саратов ООО "Центр инновационного образования и воспитания" тема: Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" 73 ч. 2021 г. , г. Саратов ООО "Центр инновационного образования и воспитания" тема: "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях " 36 часов, 2022г.	08.04.2021 2021 г. , 2022г
6	Закеряева Э.С (уволена)	Воспитатель 2 года 5 мес				
7	Кадырова Ю.С. средн. проф. пед	Воспитатель, 2 года 11 мес	соответств ие		г. Саратов ООО "Центр инновационного образования и воспитания" тема: "Прфилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" 36 ч тема: "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20" 36 ч. ,г.Саратов ООО "Центр инновационного образования и воспитания" тема: Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" 73 ч., г. Саратов ООО "Центр инновационного образования и воспитания" тема: "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях " 36 часов, 2022г.	24.04.2021 24.04.2021 2021 2022
8	Калачева И.Г. средн. проф. пед	Воспитатель, 35 лет 1 мес	соответств ие		КИРО ИКТ 24ч г. Саратов ООО "Центр инновационного образования и воспитания" тема: "Прфилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" 36 ч , тема: "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20" 36 ч.	08.02.2019 14.04.2021 , 14.04.2021
9	Котохина Татьяна Геннадьевна	Воспитатель 5лет 11 мес	соответств ие		КИРО ИКТ 72ч КИРО ИКТ 24 ч КИРО тема: «Создание сайта педагога: структура и наполнение» 48ч КИРО «Дошк обр» 24 ч г. Саратов ООО "Центр инновационного образования и воспитания" тема: "Прфилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" 36 ч, тема: "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к	29.05.2020 14.12.2020 19.04.2021 - 21.05.2021 08.04.2021 ,

					образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20" 36 ч.	08.04.2021 г
10	Королёва Наталья Леонидовна (декретный отпуск)	Воспитатель 2 год 4 мес				
11	Симбердиева Дина Вахитовна	Воспитатель 14 лет	соответствие		АНОДПО «Институт государственного управления и контрактной системы» 288ч г. Саратов ООО "Центр инновационного образования и воспитания" тема: "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" 36 ч, тема: "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20" 36 ч. 08.04.2021 г,	09.10.2019 08.04.2021 08.04.2021
12	Шаманская Таисия Васильевна (декретный отпуск)	Воспитатель 10 лет	соответствие		КИРО Дошк обр 28ч КИРО ИКТ 24ч КИРО Дошк.обр 24 ч г. Саратов ООО "Центр инновационного образования и воспитания" тема: "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" 36 ч тема: "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20" 36 ч.	02.11.2018 16.11.2020 21.05.2021 14 .04.2021, 14.04.2021
13	Куриленко Ксения Олеговна (декретный отпуск)	инструктор по физической культуре 5 года 10 месяцев				
14	Салова Марина Николаевна	учитель-дефектолог 27 лет	Первая категория	первая категория Приказ 579 от 31 мая 2018	КИРО ИКТ 24ч КИРО ИКТ 36ч КИРО ИКТ 48ч КИРО ИКТ 36ч КИРО ИКТ 108ч КИРО ИКТ 36ч КИРО Дошк.обр дист 36ч КИРО «Дошк обр» Саратов ООО "Центр инновационного образования и воспитания" тема: "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" 36 ч, тема: "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20" 36 ч. г., КИРО тема: "Интерактивные рабочие листы как дидактическое средство организации учебной деятельности, 48 ч., г., КИРО тема: "Специальная сеть ВКонтakte как эффективная среда для	30.03.2018 06.11.2018 07.12.2018 25.02.2019 30.12.2019 4.02.2020 09.04.2020 21.05.2021 07.04.2021 , 07.04.2021 , 13.05.22

					образовательного взаимодействия" 40ч, с г, КИРО тема: "Использование видеохостинга как эффективного средства организации образовательной деятельности педагога", 36 ч,	05.10.2022 22.07.2022
15	Моргачёва Татьяна Гальяровна (декретный отпуск)	учитель-логопед, 10 лет			КИРО «Дошк.обр» 48 ч КИРО «Дошк обр» 24 ч г.Саратов ООО "Центр инновационного образования и воспитания" тема: "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" 36 ч. тема: "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20" 36 ч. г,КИРО тема: «Современные подходы к организации логокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением речи в условиях реализации ФГОС ДО» 144 ч, г. Смоленск «Инфоурок» тема: «Организация и содержание работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО» 144 ч. г.Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 ч..	14.12.2020 21.05.2021 08.04.2021 08.04.2021 10.12.2021 10.11.2021 27.12.2021 г.
16	Южакова Наталья Александровна	музыкальный руководитель, 39 лет	соответствие		КИРО Муз. Восп по ФГОС 72ч г. Саратов ООО "Центр инновационного образования и воспитания" тема: "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" 36 ч тема: "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20" 36 ч. г. Саратов ООО "Центр инновационного образования и воспитания" тема: "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях " 36 часов,	31.01.2020 07.04.2021 07.04.2021 2022г.

Структурное подразделения	Должности	Количество сотрудников
Педагогический персонал	Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Инструктор по физкультурой культуре Педагог-психолог	12 1 1 1 1 1
Итого		17

Диаграмма 2



Диаграмма 3



Диаграмма 4



Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Данные о

квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Квалификационные категории педагогов МБДОУ «Детский сад №5

19 % - первая кв. категория,

81 % - соответствие с занимаемой должностью.

Педагогический стаж педагогов МБДОУ «Детский сад №5»

До 3-х лет -12%

От 3-5 лет 6%;

От 5-10 лет 41%;

От 10-15 лет 12%;

От 15-20 лет 0%;

От 20 и более- 29%

Результаты повышения квалификации педагогов.

В течение последних трех лет все педагоги дошкольной организации повысили свою профессиональную организацию по вопросам введения ФГОС дошкольного образования, и все педагоги прошли курсы повышения квалификации

Повысили квалификацию по вопросам введения ФГОС ДО	2017–2018 учебный год		2018–2019 учебный год		Всего за 2016–2019 годы		2019-2020 учебный год		2020-2021 год учебный год		2021-2022 учебный год	
	Число педагогов	%	Число педагогов	%	Число педагогов	%	Число педагогов	%	Число педагогов	%	Число педагогов	%
	3	17 %	1	7	17	100%	17	100%	17	100%	17	100 %

Заведующая МБДОУ «Детский сад № 5» Изаак Виктория Викторовна в 2022 прошла аттестацию на соответствие с занимаемой должностью.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 5» характеризуется работоспособностью, стремлением к повышению квалификации и педагогического мастерства. Проанализировав результаты работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в конкурсах, в работе можно сделать вывод, что задачи программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов полностью решены.

Профессиональный уровень подготовки позволяет всем педагогам осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

Для дальнейшего повышения уровня педагогической деятельности необходимо продолжать организовывать обучение педагогов методикам дошкольного образования, а так же владению современными технологиями ведения педагогической деятельности. Внутренняя открытость дошкольного учреждения гармонично сочетается с внешним взаимодействием детского сада с различными структурами социума, помогает решать задачи повышения качества образования, способствует профессиональному росту педагогов и дает возможность сформировать дружеское сообщество детей, сотрудников и родителей. В целом в дошкольном учреждении отмечается повышение профессионального роста педагогов, качество образовательной работы с детьми дошкольного возраста, приближение результата обучения к поставленной перед учреждением цели - обеспечении комплексного развития каждого ребенка в соответствии с моделью выпускника детского сада. Но необходимо дальнейшее решение вопросов, связанных с обеспечением МБДОУ «Детский сад №5» в полном объеме ресурсами - финансовыми, материально-

техническими, что позволит ускорить решение задач по повышению качества образования в детском саду и выполнению требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учитывая вышесказанное, в 2022-2023 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через такие формы как курсы повышения квалификации не только на базе Камчатского Института развития образования, но и дистанционные.

Участие педагогов в конкурсах различного уровня за прошедший год 2021-2022 г.г.

№	ФИО педагога	Наименование КПК	Кол-во час
1	Богданова С.В.	г. Саратов 09.12.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 часов	73ч
		25.01.2022 г. Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36ч
2	Волкова Л.Н	01.03.2022 г. Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	26ч
	Гулевская Т.А.	2021 Форум педагога России «Первая помощь в образовательной организации»	24 ч
3		04.03.2022 г. Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	26ч
6	Кадырова Ю.С	г. Саратов 12. 12. 2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73ч
		с 03.02.2022-01.03.2022 г МАУ «Информационно-методический центр» г. П-К по дополнительной профессиональной программе «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	28ч
		27.02.2022 г. Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36ч
8	Котохина Т.Г	28.02.2022 г. Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36ч
9	Изаак В.В.	г. Саратов 27.12.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 часов	73ч
	Моргачёва Т.Г.	КИРО с 15.11.2021 -10.12.2021 г. тема: «Современные подходы к организации логокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением речи в условиях реализации ФГОС ДО»	144 ч
10		г. Саратов 27.12. 2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 часов	73ч
		КИРО с 15.11.2021 -10.12.2021 «Современные подходы к организации логокоррекционной работы с детьми дошкольного	144ч

		возраста с нарушением речи в условиях реализации ФГОС ДО»	
		г. Смоленск «Инфоурок» с 08.10.2021-10.11.2021 «Организация и содержание работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО» 144 ч	144ч
		17.02.2022 г. Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	
		26.04.2022-27.04.2022 КИРО «Классический и зондовый логопедических массаж в комплексной коррекции речевых нарушений»	16ч
11	Москалёва Е.В.	г. Саратов 27.12.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 часов	73ч
		01.03.2022 г. Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36ч
12	Орловская Е.В.	г. Саратов 27.12.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 часов	73ч
		13.12.2021 г. Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73ч
13	Половик Ю.Ю.	24.02.2022 г. Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36ч
14	Салова М.Н.	09.12.2021 г. Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73ч
		17.02.2022 г. Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36ч
15	Симбердиева Д.В.	24.02.2022 г. Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36ч
16	Шаманская Т.В.	г. Саратов 12.12.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	73ч
		20.02.2022 г. Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36ч
		г. Саратов 12.12.2021 Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Особенности обеспечения информационной безопасности детей»	36ч
17	Южакова Н.А.	18.02.2022 г. Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36ч

**Участие педагогических работников в смотрах, конференциях, семинарах, вебинарах
мастер-классах, различного уровня: 2021-2022 гг**

№	ФИО педагога	Наименование КПК	Кол-во час	Выдан
1	Богданова С.В.	17.12.2021 Москва «Воспитатели России» Всероссийский финальный Форум «Воспитаем здорового ребёнка»		Сертификат
		01.04.2022 КИРО X Педагогическая мастерская «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» тема: «Использование интерактивной доски как средство модернизации образовательной деятельности в ДОО»	2ч	
		29.04.2022 КИРО «Организация взаимодействия с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ»	1	Сертификат
2	Волкова Л.Н	01.04.2022 КИРО X Педагогическая мастерская «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» тема: «Использование интерактивной доски как средство модернизации образовательной деятельности в ДОО»	2ч	Сертификат
3	Гулевская Т.А.	6.10.2021 г. Москва «Воспитатели России», «Воспитаем здорового ребёнка. Цифровая эпоха»		Сертификат
		2-3.11.2021 Форум ориентиры Детства «Стратегия развития дошкольного образования»	16ч	Сертификат
		4.11.2021 г Форум педагоги России «Единство с родителями» информирование конструирование творчество	4ч	Сертификат
		25.10.2021 Форум педагоги России «Нормативно-правовые и практические аспекты антитеррористической защищенности в образовательных организациях»	8ч	Сертификат
		13.10.2021 г. Снежинск Векторы современного дошкольного образования. Территория инноваций . Межрегиональная научно-практического конференции «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»		Сертификат
		12.10.2021 Международная педагогическая академия Дошкольного образования «Инновационная программа «От рождения до школы»	1ч	Сертификат
		12.10.2021 Международная педагогическая академия Дошкольного образования РАНХ и ГС «Система дошкольного образования в России: состояние и перспективы развития»	4ч	Сертификат
		07.10.2021 г. Рязань Международная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования Территория	3ч	Сертификат

		инноваций»		
		07.10.2021 Международная педагогическая академия Дошкольного образования «Общественное обсуждение новой примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»	4ч	Сертификат
		17.12. 2021 Москва «Воспитатели России» Всероссийский финальный Форум «Воспитаем здорового ребёнка»		Сертификат
		29.03.2022 КИРО X Педагогическая мастерская «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» тема: «разработка и реализация индивидуальных программ для детей с ОВЗ с помощью программного обеспечения КИМП компании «Мерсибо»»	1ч	Сертификат
		29.03.2022 КИРО X Педагогическая мастерская «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» тема: «Использование онлайн-сервисов для создания образовательного контента на примере веб-квеста»	1ч	Сертификат
		29.03.2022 КИРО X Педагогическая мастерская «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» тема: «Мессенджер Telegram как эффективное и актуальное средство коммуникации участников образовательных отношений»	1ч	Сертификат
		29.03.2022 КИРО X Педагогическая мастерская «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» тема: «Средства визуализации информации в образовательной деятельности педагога»	1ч	Сертификат
		01.04.2022 КИРО X Педагогическая мастерская «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» тема: «Использование интерактивной доски как средство модернизации образовательной деятельности в ДОО»	2ч	Сертификат
		29.04.2022 г. Москва участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»		сертификат
4	Деревянко З.В.	01.04.2022 КИРО X Педагогическая мастерская «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» тема: «Использование интерактивной доски как средство модернизации образовательной деятельности в ДОО»	2ч	Сертификат
		26.04.2022 Экологический квест: «Изучение, обобщение, распространение и внедрение опыта по реализации проекта «Дели на три»		

5	Дерюгина К.Л.	6.03.2022 участие в семинаре «Динамическая анатомия» KinesioPro		сертификат
6	Кадырова Ю.С	26.10.2021 КИРО «Современные педагогические технологии. Игровая обучающая ситуация-эффективная форма работы с детьми дошкольного возраста»	4ч	
		17.12 2021 Москва «Воспитатели России» Всероссийский финальный Форум «Воспитаем здорового ребёнка»		
		01.04.2022 КИРО X Педагогическая мастерская «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» тема: «Использование интерактивной доски как средство модернизации образовательной деятельности в ДОО»	2ч	
7	Калачёва И.Г.	6.10.2021 г. Москва «Воспитатели России», «Воспитаем здорового ребёнка. Цифровая эпоха»		Сертификат
		17.12 2021 Москва «Воспитатели России» Всероссийский финальный Форум «Воспитаем здорового ребёнка»		Сертификат
		29.03.2022 КИРО X Педагогическая мастерская «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» тема: «Разработка и реализация индивидуальных программ для детей с ОВЗ с помощью программного обеспечения КИМП компании «Мерсибо»»	1ч	Сертификат
		29.03.2022 КИРО X Педагогическая мастерская «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» тема: «Мессенджер Telegram как эффективное и актуальное средство коммуникации участников образовательных отношений»	1ч	Сертификат
		29.03.2022 КИРО X Педагогическая мастерская «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» тема: «Средства визуализации информации в образовательной деятельности педагога»	1ч	Сертификат
		01.04.2022 КИРО X Педагогическая мастерская «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» тема: «Использование интерактивной доски как средство модернизации образовательной деятельности в ДОО»	2ч	Сертификат
		29.04.2022 г. Москва участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»		Сертификат
	Котохина Т.Г	26.10.2021 КИРО «Современные педагогические технологии. Игровая обучающая ситуация-эффективная форма работы с детьми дошкольного возраста»	4ч	
		17.12 2021 Москва «Воспитатели России»		Сертификат

		Всероссийский финальный Форум «Воспитаем здорового ребёнка»		
		01.04.2022 КИРО X Педагогическая мастерская «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» тема: «Использование интерактивной доски как средство модернизации образовательной деятельности в ДОО»	2ч	Сертификат
		27.04.2022 Камчатская краевая детская библиотека Семинар - практикум «Аттестация, правила оформления текста»		
9	Моргачёва Т.Г.	21.03.-01.04.2022 КИРО X Педагогическая мастерская «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» тема: «Цифровые тестовые задания в Microsoft Forms»	15ч	
		23.08.2022г. КИРО X Педагогическая мастерская «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» тема: «Создание опросов и тестов с помощью сервиса Google Forms»	3ч	
		01.04.2022 КИРО X Педагогическая мастерская «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» тема: «Использование интерактивной доски как средство модернизации образовательной деятельности в ДОО»	2ч	
		29.04.2022 КИРО «Организация взаимодействия с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ»	1 ч	Сертификат
10	Москалёва Е.В.	17.12 2021 Москва «Воспитатели России» Всероссийский финальный Форум «Воспитаем здорового ребёнка»		Сертификат
		29.03.2022 КИРО X Педагогическая мастерская «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» тема: «Разработка и реализация индивидуальных программ для детей с ОВЗ с помощью программного обеспечения КИМП компании «Мерсибо»»	1ч	Сертификат
		29.03.2022 КИРО X Педагогическая мастерская «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» тема: «Использование онлайн-сервисов для создания образовательного контента на примере веб-квеста»	1ч	Сертификат
		29.03.2022 КИРО X Педагогическая мастерская «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» тема: «Мессенджер Telegram как эффективное и актуальное средство коммуникации участников образовательных отношений»	1ч	Сертификат
		29.03.2022 КИРО X Педагогическая мастерская «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» тема: «Средства визуализации информации в образовательной деятельности педагога»	1ч	Сертификат

		01.04.2022 КИРО X Педагогическая мастерская «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» тема: «Использование интерактивной доски как средство модернизации образовательной деятельности в ДОО»	2ч	Сертификат
11	Орловская Е.В.	01.04.2022 КИРО X Педагогическая мастерская «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» тема: «Использование интерактивной доски как средство модернизации образовательной деятельности в ДОО»	2ч	Сертификат
13	Салова М.Н.	20.10.2021 г. КИРО «Создание опросов и тестов с помощью сервиса Google Формы»	2ч	Сертификат
		13.10.2021 г. КИРО «Создание дидактических материалов в сервисе Canva»	2ч	Сертификат
		6.10.2021 г. КИРО «Использование анимационных приёмов для создания интерактивных дидактических игр»	2ч	Сертификат
		17.12 2021 Москва «Воспитатели России» Всероссийский финальный Форум «Воспитаем здорового ребёнка»		Сертификат
		01.04.2022 КИРО X Педагогическая мастерская «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» проведение мастер-класса на базе МБДОУ «Детский сад № 5» тема: Использование интерактивной доски как средство модернизации образовательной деятельности в ДОУ»		Сертификат
		27.04.2022 Камчатская краевая детская библиотека Семинар - практикум «Аттестация, правила оформления текста»		
		23.03.2022 КИРО X Педагогическая мастерская «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» тема: «Создание видеороликов в программе Movavi Video Editor Plus для работы с родителями воспитанников ДОО»	2ч	Сертификат
		28.03.2022 КИРО X Педагогическая мастерская «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» тема: «Секреты съёмки и монтажа видео на мобильных устройствах в деятельности ДОО»		Сертификат
		29.04.2022 КИРО «Организация взаимодействия с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ»	1ч	Сертифиат
15	Шаманская Т.В.	17.12.2021 Москва «Воспитатели России» Всероссийский финальный Форум «Воспитаем здорового ребёнка»		Сертификат
		30.11.2021 Вебинар тест «Интерактивные игры, созданные в конструкторе умного зеркала ArtikME@»		Сертификат

		01.04.2022 КИРО X Педагогическая мастерская «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» тема: «Использование интерактивной доски как средство модернизации образовательной деятельности в ДОО»	2ч	Сертификат
		20.04.2022 Городской экологический форум «Прикоснись к природе сердцем» Семинар-практикум «Экологическое воспитание, как одно из важных сторон процесса формирования целостной духовно-нравственной личности дошкольника»	2ч	Благодарность
16	Южакова Н.А.	2.11.2021, 3.11.2021 г Форум Ориентир Детства «Стратегия развития дошкольного образования»	16ч	Сертификат
		28.03.2022 КИРО X Педагогическая мастерская «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» тема: «Секреты съёмки и монтажа видео на мобильных устройствах в деятельности ДОО»	2ч	Сертификат

Участие педагогических работников в конкурсах различных уровнях (краевых, городских, дистанционных), проведение мастер-классов КИРО на базе МБДОУ.

№	ФИО педагога	Наименование КПК	Награжден
2	Волкова Л.Н	16.04.2022 г КГБУ дополнительного образования «Камчатский дворец детского творчества» региональный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2022»	Благодарность
		08.05.2022 Участие в городском конкурсе поздравительных открыток для ветеранов «Лучшая открытка ветерану»	Благодарность
3	Гулевская Т.А.	1.11.2021 г. КИРО участие в краевом дистанционном конкурсе образовательных анимационных видеороликов «Образовательная мультипликация» номинация: «Мультфильм-сюжет»	сертификат
		15.04.2022 г Краевой конкурс ДПЦ «Сретение» «Весенняя капель»	2 Диплома за участие
		16.04.2022 г КГБУ дополнительного образования «Камчатский дворец детского творчества» региональный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2022»	Благодарность
		08.05.2022 Участие в городском конкурсе поздравительных открыток для ветеранов «Лучшая открытка ветерану»	Благодарность
		08.01.2022 участие в Краевом конкурсе декоративно-прикладном творчестве «Под Рождественской звездой»	
4	Дерюгина К.Л.	Март 2022 УО АПКГО участие в смотре –конкурсе строя и песни, посвященного празднованию Дня защитника Отечества	Благодарность
		16.04.2022 Всероссийская акция физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Крошка- ГТОшка	19 Грамот

5	Кадырова Ю.С	16.04.2022 г КГБУ дополнительного образования «Камчатский дворец детского творчества» региональный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2022»	Благодарность
6	Калачёва И.Г.	16.04.2022 г КГБУ дополнительного образования «Камчатский дворец детского творчества» региональный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2022»	Благодарность
		08.05.2022 Участие в городском конкурсе поздравительных открыток для ветеранов «Лучшая открытка ветерану»	Благодарность
		08.01.2022 участие в Краевом конкурсе декоративно-прикладном творчестве «Под Рождественской звездой»	
7	Котохина Т.Г	16.04.2022 г КГБУ дополнительного образования «Камчатский дворец детского творчества» региональный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2022»	Благодарность
	Моргачёва Т.Г.	11.11.2021г КИРО участие в краевом дистанционном конкурсе интерактивных плакатов «Образовательный маршрут» номинация : лучшая разработка интерактивного плаката в форме презентации Microsoft PowerPoint в дошкольной образовательной организации	сертификат
8		18.02.2022 КИРО участие дистанционном конкурсе цифровых контрольно-измерительных материалов «Таксономия знаний» номинация: «Лучшая разработка цифрового интерактивного контрольно-измерительного (оценочного) средства с использованием сервисов сети Интернет»	сертификат
9	Москалёва Е.В.	1.11.2021 г. КИРО участие в краевом дистанционном конкурсе образовательных анимационных видеороликов «Образовательная мультипликация» номинация: «Мультфильм-сюжет»	сертификат
		1.12.2021 КИРО участие в краевом дистанционном конкурсе интерактивных викторин «Атлас знаний» в номинации «Лучшая разработка интерактивной викторины использованием сервисов сети Интернет в дошкольной образовательной организации»	Диплом II степени, 2 место
		Региональный конкурс профессионального мастерства педагогов общеобразовательных, дошкольных организаций «Год учителя закончился, век учителя настал»	сертификат
		15.04.2022 г Краевой конкурс ДПЦ «Сретение» «Весенняя капель»	Диплом за участие
		16.04.2022 г КГБУ дополнительного образования «Камчатский дворец детского творчества» региональный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2022»	Благодарность
10	Орловская Е.В.	08.01.2022 участие в Краевом конкурсе декоративно-прикладном творчестве «Под Рождественской звездой»	
11	Половик Ю.Ю.	16.04.2022 г КГБУ дополнительного образования «Камчатский дворец детского творчества» региональный этап XX Всероссийского детского экологического форума	Благодарность

		«Зелёная планета 2022»	
12	Салова М.Н.	1.11.2021 г. КИРО участие в краевом дистанционном конкурсе образовательных анимационных видеороликов «Образовательная мультипликация» номинация: «Мультфильм-сюжет»	сертификат
		1.12.2021 КИРО участие в краевом дистанционном конкурсе интерактивных викторин «Атлас знаний» в номинации «Лучшая разработка интерактивной викторины использованием сервисов сети Интернет в дошкольной образовательной организации»	Диплом I степени, 1 место
		18.02.2022 КИРО участие дистанционном конкурсе цифровых контрольно-измерительных материалов «Таксономия знаний» номинация: «Лучшая разработка цифрового интерактивного контрольно-измерительного (оценочного) средства с использованием сервисов сети Интернет»	
		01.04.2022 КИРО проведение мастер-класса на базе МБДОУ «Использование интерактивной доски как средство модернизации в ДОУ» в рамках X Педагогической мастерской «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности»	Сертификат
		15.04.2022 г Краевой конкурс ДПЦ «Сретение» «Весенняя капель»	Диплом за участие
13	Шаманская Т.В.	18.02.2022 КИРО участие дистанционном конкурсе цифровых контрольно-измерительных материалов «Таксономия знаний» номинация: «Лучшая разработка цифрового интерактивного контрольно-измерительного (оценочного) средства с использованием сервисов сети Интернет»	сертификат
		15.04.2022 г Краевой конкурс ДПЦ «Сретение» «Весенняя капель»	Диплом за участие
		16.04.2022 г КГБУ дополнительного образования «Камчатский дворец детского творчества» региональный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2022»	Благодарность
		08.05.2022 Участие в городском конкурсе поздравительных открыток для ветеранов «Лучшая открытка ветерану»	Благодарность
		08.01.2022 участие в Краевом конкурсе декоративно-прикладном творчестве «Под Рождественской звездой»	
14	Изаак В.В.	08.05.2022 Участие в городском конкурсе поздравительных открыток для ветеранов «Лучшая открытка ветерану»	Благодарность

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в МБДОУ «Детский сад № 5» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в МБДОУ «Детский сад № 5». Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МБДОУ «Детский сад № 5».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

В МБДОУ «Детский сад №5» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. МБДОУ «Детский сад №5» имеет годовую подписку справочной **система Образование**, справочная система для руководителей образовательных организаций, заведующих детскими садами, старших воспитателей, педагогов и специалистов.

В 2022 году МБДОУ «Детский сад № 5» пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- демонстрационный материал, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- дидактические игры;
- разнообразные игрушки связанные с символами Камчатского края.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер, ламинатор.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось компьютером, 1 принтером, в 5 группах функционирует интерактивные доски.

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в МБДОУ «Детский сад № 5» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ «Детский сад № 5» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБДОУ «Детский сад № 5» оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующей – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал совмещен со спортивным – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурная – 1.
- Кабинет учителя-дефектолога -1
- Кабинет учителя логопеда, педагога психолога 1
- Кладовая-1;
- Кабинет Пост охраны -1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие: игровую, познавательную, обеденную зоны, спальню, помещение для раздевания.

В 2022 году МБДОУ «Детский сад № 5» проведен косметический ремонт 6 групп, 5 раздевальных помещений, 3 туалетных комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 этажа, медкабинета. Проведен косметический ремонт музыкального зала.

Материально-техническое состояние МБДОУ «Детский сад №5» и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году установлена новая системы автоматической пожарной сигнализации АПС и системы оповещения и управления эвакуацией СОУЭ.

Материально-техническое состояние МБДОУ «Детский сад № 5» и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2022 года МБДОУ «Детский сад № 5» провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МБДОУ «Детский сад №5» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Результаты анализа показателей деятельности организации. Статистическая часть.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	114
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		114
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	114
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек(процент)	
8–12-часового пребывания		(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек(процент)	

по коррекции недостатков физического, психического развития		34 (29%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	27
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников:	человек	17
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		29%
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		71%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек(процент)	3 (17%)
с высшей		0 (0%)
первой		3 (17%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек(процент)	
до 5 лет		(12%)
больше 30 лет		(29%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек(процент)	
до 30 лет		0(0%)
от 55 лет		3 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	17 (100%)

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «Педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду	да/нет	Физкультурный и музыкальный зал объединены
Физкультурного зала		
Музыкального зала		
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

На 2022-2023 год планируется работа по текущему ремонту соответственно плана подготовки учреждения к новому учебному году:

- покраска групповых помещений групповых, раздевалок
- покраска игрового оборудования на прогулочных участках

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад № 5» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ «Детский сад № 5» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют 1 квалификационную категорию и регулярно все педагоги и специалисты проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.